

**ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

Ольга Лялина

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА НАРВЫ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: доцент Е. Ю. Нымм (PhD)

НАРВА 2017

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamiselkasutatud teiste autorite tööd,
põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

..... 18.05.2017

Töö autori allkiri ja kuupäev

**Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputööüldsusele
kättesaadavaks tegemiseks**

Mina

Olga Lyalina (*autori nimi*)

sünnikuupäev: 31.12.1993

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА НАРВЫ

(lõputöö pealkiri)

mille juhendaja on dotsent Jelena Nõmm

(juhendaja nimi)

1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, **18.05.2017**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. МНОГОКУЛЬТУРНАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА И ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
1.1. Понятие межкультурной толерантности.....	9
1.2. Дошкольный возраст как начало формирования толерантности.....	11
1.3. Образовательные программы воспитания толерантности в дошкольном возрасте.....	15
1.4. Мультикультурная компетентность педагога как предпосылка формирования толерантности у воспитанников.....	17
1.5. Выводы.....	21
ГЛАВА 2. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАРВЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
2.1. Результаты анализа контента интернет-страниц нарвских детских дошкольных учреждений.....	25
2.1.1. Деятельность детского дошкольного учреждения «Ромашка».....	25
2.1.2. Деятельность детского дошкольного учреждения «Березка».....	26
2.1.3. Деятельность детского дошкольного учреждения «Колобок».....	27
2.1.4. Деятельность детского дошкольного учреждения «Вишенка».....	28
2.1.5. Деятельность детского дошкольного учреждения «Кукушечка».....	29
2.1.6. Деятельность детского дошкольного учреждения «Сказка».....	30
2.1.7. Деятельность детского дошкольного учреждения «Пингвин».....	30
2.1.8. Деятельность детского дошкольного учреждения «Чебурашка».....	31
2.1.9. Деятельность детского дошкольного учреждения «Красная шапочка».....	33
2.1.10. Деятельность детского дошкольного учреждения «Солнышко».....	34
2.1.11. Деятельность детского дошкольного учреждения «Ласточка».....	35
2.1.12. Деятельность детского дошкольного учреждения «Малыш».....	36

2.1.13. Деятельность детского дошкольного учреждения «Карапуз».....	37
2.1.14. Деятельность детского дошкольного учреждения «Искорка».....	38
2.1.15. Деятельность детского дошкольного учреждения «Теремок».....	39
2.1.16. Деятельность детского дошкольного учреждения «Огонек».....	40
2.1.17. Деятельность детского дошкольного учреждения «Чиполино».....	41
2.1.18. Деятельность детского дошкольного учреждения «Радуга».....	42
2.2. Результаты проведенного интервью с заведующими детских дошкольных учреждений.....	42
2.3. Выводы.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
RESÜMEE	51
ЛИТЕРАТУРА	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Толерантность личности сегодня является необходимым условием для создания позитивных взаимоотношений между людьми в многокультурном обществе. Темы нравственного развития и воспитания человека во все времена волновали общество. По мнению Л. И. Божович, нравственное воспитание не может быть отдельным видом воспитательной работы, так как элементы нравственного развития и воспитания присутствуют в становлении личности (*Божович: 322*).

Формирование культуры толерантности следует начинать уже в дошкольном возрасте. Дошкольное детство — первая ступень становления межличностных отношений, именно в этом возрасте происходит закладывание навыков существования человека в обществе. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста является комплексным процессом, на который оказывают влияние разные факторы. Наряду с ролью семьи и семейного опыта, контактов с ближайшим социальным окружением ребенка в этом процессе первостепенное значение приобретает детское дошкольное учреждение и учебно-воспитательная деятельность, которая в нем осуществляется.

В «Законе Эстонской Республики об образовании» говорится, что дошкольное образование должно создавать предпосылки для успешной реализации задач становления личности ребенка, как в повседневной жизни, так и в школьной среде, помочь ему преуспеть в школе с помощью приобретенных еще в детском дошкольном учреждении умений, знаний, навыков и норм поведения (*Закон Эстонской Республики об образовании: раздел 5, статья 14*).

Работу детского дошкольного учреждения определяет «Государственная учебная программа детских дошкольных учреждений» (2008) Эстонии, в которой четко описаны цели, принципы и задачи, которым должен придерживаться в своей работе персонал дошкольного учреждения (*ГУПДДУ: глава 1, § 1*).

Цели учебно-воспитательного процесса государственная учебная программа видит в разностороннем развитии ребенка, в поддержке его физического, духовного, социального и эмоционального развития (*ГУПДДУ: глава 2, §3*). Согласно государственной программе, деятельность дошкольного учреждения должна учитывать индивидуальность ребенка, поддерживать его творчество, уважать традиции и культуру народа Эстонии и других стран (*ГУПДДУ: глава 2,*

§ 4). При проведении учебно-воспитательной работы педагоги должны учитывать особенности ребенка, не только его способности, но и культуру семьи, возраст, пол, состояние здоровья (ГУПДДУ: глава 2, § 5 (2)). Учебно-воспитательный процесс должен осуществляться в безопасной и эстетически приятной для ребенка окружающей среде (ГУПДДУ: глава 3, § 7 (4)).

Именно детское дошкольное учреждение является институтом первичной социализации для ребенка, который может обеспечить получение первого опыта взаимодействия с людьми другой культуры и заложить основу в формировании необходимых в многокультурном обществе умений и навыков. Научный интерес в этой связи представляет изучение реальной педагогической практики детских дошкольных учреждений Ида-Вирумаа, анализ массового опыта в области воспитания толерантности. Важным представляется выяснить, осознается ли необходимость формирования толерантности у дошкольников руководством и педагогическим персоналом детских дошкольных учреждений, какая работа ведется в этом направлении, как оцениваются результаты этой деятельности. **Объектом исследования** в бакалаврской работе стали детские дошкольные учреждения Нарвы. **Предметом исследования** является учебно-воспитательная работа в группах старшего дошкольного возраста, связанная с формированием толерантности как личностного качества у детей.

Целью бакалаврской работы является мониторинг деятельности по воспитанию толерантности у детей в детских дошкольных учреждениях Нарвы и реконструкция взглядов руководителей детских садов на значимость воспитания толерантности.

Цель определяет следующие **задачи исследования**:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста и раскрыть сущность понятия «толерантность»;
- сделать краткий обзор исследований и программ по воспитанию толерантности у дошкольников;
- изучить программные и методические материалы, размещенные на интернет-страницах детских дошкольных учреждений города Нарвы;

- составить план беседы с заведующими детских дошкольных учреждений для уточнения информации, полученной из анализа содержания интернет-страниц детских садов;
- провести полевое исследование и собрать необходимые для анализа ситуации данные;
- обработать результаты эмпирического исследования и сделать выводы.

Методику исследования составили методы теоретического (анализ, синтез, сравнение, обобщение), и эмпирического исследования (интервью, анализ педагогической деятельности).

Исследование проводилось в детских дошкольных учреждениях города Нарвы весной 2017 года. В целевую группу входили заведующие детских дошкольных учреждений.

Бакалаврская работа состоит из двух глав. В первой главе уделяется внимание центральному понятию работы — «толерантности», рассмотрено понимание этого термина в гуманитарных науках. В этой же главе представлен обзор существующих программ воспитания толерантности у дошкольников, обращается внимание на компетенции педагога, необходимые для успешной реализации целей и задач толерантного воспитания. Во второй главе описана методика эмпирического исследования и представлены результаты анализа содержания интернет-страниц детских дошкольных учреждений и проведенного с руководителями дошкольных учреждений интервью.

ГЛАВА 1

МНОГОКУЛЬТУРНАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА И ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Эстония является многокультурной страной, в которой проживают люди, относящиеся к различным культурам. По данным переписи населения 2012 г., в обществе Эстонии представлено более 192 различных национальных культур. Большую часть населения (68,7%) составляют эстоноязычные граждане, 24,8% — русские и 1,7% — украинцы. Белорусы и финны составляют самую меньшую часть населения — 1% (*Перепись населения*).

Многокультурная среда должна иметь предпосылки, чтобы развивались и сохранялись равные отношения между культурами разных народов, люди умели бы общаться и формировали бы навыки межкультурного общения. Этнокультурные различия иногда порождают агрессию и создают напряженность между людьми, поэтому при возникновении конфликтов следует искать пути для их разрешения (*Ильинская 2008: 60*).

Американские педагоги Д. Бэнкс, А. Джакоба, С. Морсе, В. Менчан, П. Хаммер считали, что в многокультурной среде каждый человек имеет равные права и каждый может получить качественное образование, независимо от его расы, национальной принадлежности и пола (*Гуцин: 132*).

В условиях многокультурной учебной среды важным условием для комфортного и безопасного нахождения является совместная работа детского дошкольного учреждения, родителей и других различных социальных учреждений по воспитанию толерантного отношения к представителям различных культур (*Клепцова: 92*).

1.1. Понятие межкультурной толерантности.

Толерантность (от лат. *tolerare* — терпение) является предметом изучения во многих науках: в философии, педагогике, социологии, межкультурной коммуникации, этнопсихологии и др. В. В. Глебкин указывает, что понятие толерантность содержит в себе такие смыслы как «переносить, выдерживать, терпеть» (*Глебкин, Асмолов: 12*).

Для древнегреческого философа Сократа терпение — это условие духовного и социального объединения между людьми. По мнению Платона, принцип терпимости нужен для того, чтобы создать толерантное гражданское общество. Аристотель тоже говорил, что терпимость — это способ единого существования людей и вещей (цит. по *Почебут*: 69).

Не только в науке, но и в разных языках понятие «толерантность» имеет немного различные толкования. Так, например, в английском языке «толерантность» означает «действие или практику терпимого и позволяющего отношения к другим людям с использованием терпеливости и снисходительности»¹ (*Oxford English Dictionary*).

В русском языке понятие «толерантность» имеет синонимом «терпимость». В словаре В. И. Даля терпимость понимается «как свойство, качество или способность что или кого-либо терпеть только по милосердию, снисхождению» (*Даль*: 402).

В русском языке понятие «толерантность» трактуется как «особенность поведения субъекта в процессе общения, а также как терпимость человека к кому-либо или к чему-либо. В культурологии и социологии этот термин используется для обозначения понимания и уважения к другой культуре, к отличиям представителя другой культуры — этническим, национальным, расовым, религиозным, языковым. «Т. может быть к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям» (цит. по *Азимов, Щукин*: 317).

Психолог Г. Л. Бардиер понимает «толерантность» как «терпимость» и рассматривает это понятие как «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей» (цит. по *Почебут*: 72). В этнопсихологии и межкультурной коммуникации «толерантность» означает «уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то одной точки зрения» (*Шахметова*).

Словарь этнологических терминов определяет толерантность как отличительную черту национального характера, которая выступает важной частью структуры

¹ Переведено с английского автором настоящей работы.

менталитета, ориентированного на терпимость, отсутствие негативной реакции в межнациональных отношениях (*Словарь этнологических терминов*).

В словаре по этике терпимость определяется следующим образом: «Толерантность — моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и т.д. без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» (*Кон: 337*). Степень толерантности любого человека определяет его «личные качества, нравственную зрелость и культуру, обуславливает его отношения с другими людьми» (*Соколов: 55*). Поэтому толерантность является «одним из критериев духовно-нравственного, социального, политико-государственного развития общества» (*Соколов: 55*). Толерантность «предполагает защиту прав любого человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым» (*Асмолов, Солдатова, Шайгерова*).

Благодаря работе организации ЮНЕСКО, созданной для создания мира и безопасности, понятие толерантность является международным термином и 16 ноября принято считать Днем толерантности. В этот день люди во всем мире учатся быть терпимыми друг к другу, осваивают и знакомятся с новыми культурами, учатся преодолевать языковые барьеры (*Декларация принципов терпимости*).

В целом под толерантностью как в языке, так и в гуманитарных науках подразумевается способность принимать людей такими, какие они есть, вести с ними совместную работу и учитывать их точку зрения. При толерантности важно уважать ценности и интересы других людей, однако толерантность не означает, что нужно отказываться от собственных суждений и мнений.

1.2. Дошкольный возраст как начало формирования толерантности.

Э. Риэрдон, написавший книгу «Толерантность — дорога к миру» (2001) рассматривает толерантность как важную ценность для осуществления прав и достижений человека. По мнению исследователя, при воспитании толерантности нужно учитывать три основных принципа:

- обогащение жизни происходит за счет разнообразия людей;
- разумное решение конфликтов;
- умение человека опираться на моральные нормы в принятии личных и общественных решений (цит. по *Почебут: 74*).

Многие ученые отмечают детский возраст как наиболее восприимчивый к формированию личностных качеств толерантности. В старшем дошкольном у ребенка появляется осознание того, как относятся к нему окружающие люди и как он относится к ним. Исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и других учеников и последователей Л. С. Выготского говорят о том, что дошкольный возраст является значимым в формировании толерантности (*Нижегородцева: 22*).

По мнению А. Н. Леонтьева, дошкольный возраст является первым и важным периодом в формировании личности и ее вхождении в социокультурный мир. У детей должна быть создана такая социокультурная среда, которая поможет воспитать толерантность детей друг к другу. Воспитание толерантности у подрастающего поколения является необходимым условием существования в многокультурной среде общества, в котором мы находимся (цит. по *Платохина: 16*).

Толерантность у детей дошкольного возраста должна проявляться в уважительном отношении к другим людям, независимо от пола, расовой принадлежности, дошкольники учатся быть доброжелательными, слушать и сопереживать чувствам другого (*Платохина: 16*).

По мнению С. К. Бондыревой и Д. В. Колесова, существует «врожденная толерантность» и «приобретенная толерантность» (цит. по *Сиротюк: 20*). Для создания приобретенной толерантности особенно подходит детский дошкольный возраст, который Л. С. Выготский понимает как «возраст осознания и понимания, как собственных переживаний, так и переживаний других людей» (цит. по *Сиротюк: 20*).

Н. А. Платохина отмечает, что в дошкольном возрасте у детей проявляется способность к эмпатическим переживаниям. Ребенок, который уверен в себе, умеющий различать, что такое хорошо и что такое плохо, не всегда может «поставить себя» на место другого ребенка и понять его чувства, особенно если это ребенок, который внешне не похож на тебя, имеет другой цвет кожи,

разговаривает на другом языке. Исследователь приходит к выводу, что воспитание этнических норм является необходимой частью для формирования толерантного поведения дошкольника (*Платохина: 18*).

Между детьми с низким уровнем толерантности этнокультурные различия нередко бывают причинами конфликтов, что приводит к отчуждению, непониманию, агрессивности. На данный момент воспитание толерантности, доброжелательности и терпимости у детей является наиболее важным (*Гусейнова: 31*).

По мнению Э. М. Гусейновой, воспитание толерантности в детях старшего дошкольного возраста к людям различных национальностей является частью единого и общего образовательного процесса (*Гусейнова: 29*).

Сам ребенок не может быть источником плохого отношения с другими, они лишь воспроизводят установки, которые получили в своих семьях или в том окружении, в котором они находятся. Толерантность формируется в различных сферах деятельности дошкольника: в семейной, учебно-воспитательной, досуговой. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям может быть воспитано в разных видах деятельности дошкольников: на играх, занятиях, на прогулках. Давая ребенку представления о культуре разных национальностей можно воспитать и сформировать уверенную в себе, толерантную личность, которая может сосуществовать в согласии с другими людьми (*Гусейнова: 29*).

«Осознание себя с дошкольного возраста в роли объекта и субъекта культуры даст первоначальную основу для формирования более прочного опыта социокультурной толерантности в системе школьного образования» (*Тюлепаева: 3*).

И. Ярва указывает, что овладение другой культурой осуществляется через опыт детей, который они черпают из игр и общения (*Ярва: 223*).

Известно, что у детей дошкольного возраста формируется индивидуальные формы поведения в различных ситуациях. По мнению А. Н. Леонтьева, дошкольное детство — это период «первоначального фактического складывания личности», формирования личностных механизмов поведения (цит. по *Платохина: 16*). Н. В. Нижегородцева выделяет четыре основных сферы формирования толерантности у детей: «опыт общения ребенка с взрослыми; опыт

общения со сверстниками; индивидуальный опыт ребенка, умственное развитие» (*Нижегородцева: 22*). Из опыта общения с взрослыми ребенок получает представления о себе и о других людях, учится, как нужно вести себя в различных ситуациях, следуя нормам поведения в обществе. Благодаря взрослому идет освоение ценностей, ребенок анализирует свои действия и действия других людей. Взрослые становятся идеалом и примером для подражания, на который ребенок ориентируется и стремится быть похожим. В общении со сверстниками ребенок становится более толерантным. В общении или в игре с другими детьми ребенок ориентируется не только на свои желания и чувства, но и на чувства другого ребенка, таким образом, дети становятся менее эгоистичными. Ребенок сравнивает свое поведение с поведением другого ребенка, осознает и анализирует его, таким образом, сверстники помогают сравнивать правильное и неправильное поведение. Также индивидуальный опыт ребенка и умственное развитие служат предпосылкой для формирования толерантной личности, они помогают ему освоить нормы и правила поведения и осознать их (*Нижегородцева: 22–23*).

О. Родионова и Э. Алиева считают, что для дошкольной педагогики наиболее подходящими методами воспитания толерантности выступают игровая и творческая деятельность. Игра является особой формой самоопределения для ребенка данного возраста, что дает ему почву для вхождения в социальный мир и его освоения. Игра позволяет дать пример будущей взрослости в понятной ребенку и доступной для подражания форме (*Родионова, Алиева: 49*).

По мнению С. Л. Рубинштейна, игра имеет важное значение для развития Я-концепции и идентичности ребенка. Таким образом, играя разные роли в процессе игры, ребенок вживается в другую личность и обогащает свою собственную (цит. по *Родионова, Алиева: 49*). Игра является мотивационно-ценностным средством толерантности и гражданской идентичности, которая подходит возрастным психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста и закономерностям развития личности (цит. по *Родионова, Алиева: 49*).

Основными методами воспитания толерантности во всех видах деятельности являются: творческие задания («Я и мой прадед», «Изобрази рисунком собственное ощущение в другом национальном сообществе»), задания с подстановкой включают в себя задания, связанные с заменой, упрощением слова из национальной культуры, рассказ «Дай характеристику национальным танцам», игры «Придумай историю о...» (*Платохина: 17*).

Однако не все исследователи разделяют мнение о том, что в дошкольном возрасте можно добиться заметных успехов в воспитании толерантности. Так, Л. М. Зюбин уделял большое внимание воспитанию толерантности в школах и детских дошкольных учреждениях. По его мнению, на данный момент в педагогике нет методов и средств для мультикультурного воспитания и образования (цит. по *Феофанова*: 14). А. Н. Джуринский полагает, что проблемой для мультикультурного воспитания может стать недостаток программных и педагогических методов для работы в многокультурной среде (*Джуринский*: 151).

1.3. Образовательные программы воспитания толерантности в дошкольном возрасте.

На рубеже XX–XXI вв. педагогическое сообщество обеспокоено разработкой образовательных программ, нацеленных на формирование толерантных установок у дошкольников. Результатом деятельности в этом направлении является несколько апробированных программ.

О. Родионова и Э. Алиева разработали педагогическую технологию «История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (2010), которая направлена на создание универсальной модели организации воспитательной работы с детьми в образовательном учреждении. Модель состоит из разных видов деятельности: игровой с элементами сказкотерапии и продуктивной. Таким образом, они позволяют ребенку в доступной форме успешно усваивать такие понятия, как уважение, равенство, терпение и др., и улучшать свои навыки коммуникативной культуры, что важно при формировании оптимистического отношения к миру, своим сверстникам и взрослым. Сравнивая и находя похожие признаки (внешность, язык, традиции), дети укрепляют основы самосознания в системе межличностного отношения. Они видят мир, глазами других детей, учитывая то, что другой ребенок видит и воспринимает события и действия по-другому. Дошкольник должен быть терпим к другим детям, и это поможет ему построить отношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и с представителями других культур и не вступать в конфликты (*Родионова, Алиева*: 49–51).

В Эстонии с 2010 г. Министерство образования и науки реализует образовательный проект «Свободный от травли детский сад» (в оригинале название программы: *Kiusamisest vaba lasteaed*), который осуществляется

совместно с датской организацией *Save the Children* и Союзом защиты детей Эстонии. Насилие и обидные насмешки на протяжении 10 лет являются проблемой многих научных исследований во всем мире (*Kõiv*: 8). Насилие может встречаться, как и в школе, так и в дошкольных учреждениях. П. К. Смит определяет издевательство как часто повторяющееся агрессивное поведение, целью которого является намеренное причинение боли другому (цит. по *Kõiv*: 12).

В рамках проекта «Свободный от травли детский сад» работают многие детские сады Эстонии. На сегодняшний день в проекте участвуют более 400 детских садов и около 800 групп по всей Эстонии (*Kiusamisest vaba lasteaed*).

Цель этой программы — предупреждать насилие и издевательство над детьми 3–10 лет и формировать толерантное отношение детей друг к другу, при котором дети уважают чужую культуру и относятся терпимо к народу, который проживает в другой стране. В Методике «Свободный от травли детский сад» для доброжелательного отношения между детьми, как в школе, так и в детских садах должны взаимно сотрудничать три целевые группы: работники детского дошкольного учреждения, родители и сами дети. «Символ методики — лилового цвета медведь-друг, который помогает детям понимать свои чувства и чувства окружающих, сопереживать им, поддерживать, проявлять заботу друг о друге»² (*Kiusamisest vaba lasteaed: Lapsevanemale*).

Для детей, у которых возникают трудности при общении с другими детьми, мишка является хорошим другом, который выслушает ребенка, поможет стать более уверенным в себе, преодолеть трудности, с которыми столкнулся ребенок и справиться с давлением других детей в группе (*Павлова*). В основе методики стоят четыре основные ценности, которые прививаются через игры и общение с мишкой: толерантность, заботливость, смелость и честность. Ребенок, воспитанный по данной методике, заботится о других, учитывает его мнение и в случае какого-либо издевательства над другим ребенком защищает его (*Kiusamisest vaba lasteaed*).

Л. Л. Шевченко в 2011 году выпустила методическое пособие «Православная культура», в котором предложила программу воспитания толерантности детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир», которая направлена на развитие доброжелательных отношений между детьми разных национальностей. Целью

² Переведено с эстонского языка автором настоящей работы

программы является осознание и усвоение детьми важных для толерантного взаимодействия ценностей. Программа состоит из трех частей: «Я — человек», «Я в кругу друзей», «Я и моя семья». Содержанием этой программы стали беседы с детьми, игры, просмотр видеофильмов, прослушивание музыкальных воспроизведений разных национальностей, проведение праздников. Предусмотрена также совместная работа с родителями — «Мой дом» (Маранцева).

Для формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста была создана программа «Гармония жизни» (2013), ее разработали Н. В. Петрусева, В. Б. Павлова и И. Л. Коннова. Программа «Гармония жизни» основана «на принципах социокультурного проектирования, а также на общепедагогических принципах воспитания толерантности: учета индивидуальных и возрастных особенностей; уважительного отношения к личности; актуализации положительных черт ребенка; социальной обусловленности процесса воспитания толерантности; единства знания и поведения; диалогичности и сотрудничества; воспитывающей рефлексии» (Ильинская 2009: 9). Данная программа состоит из трех частей «Веселый марафон», «Волшебный калейдоскоп», «Родник дружбы». «Веселый марафон» основывается на организации праздников и других мероприятий для знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира. В часть «Волшебный калейдоскоп» включена актерско-театрализованная деятельность детей дошкольного возраста, которые играют персонажей из различных сказок народов мира. Часть «Родник дружбы» основывается на сюжетно-ролевых играх, чтобы дети уже с младшего возраста учились толерантно взаимодействовать друг с другом. Проведение игр строится по направлениям: толерантная и интолерантная личность, дружба, моя семья, эмоции, толерантное общение, межкультурное взаимодействие в обычных жизненных ситуациях (Ильинская 2009: 19–21).

1.4. Мультикультурная компетентность педагога как предпосылка формирования толерантности у воспитанников.

Важное место в педагогической психологии занимает педагогика учителя, которая изучает качества, необходимые педагогу для успешной работы и делающие его примером для детей в их развитии (Демидова: 5).

В воспитании толерантности в детском дошкольном учреждении главная роль принадлежит педагогу. Его задача в учебно-педагогическом процессе формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам. Используя в своей работе методы воспитания толерантности у детей, педагог сам должен быть толерантным и терпимым по отношению к представителям других национальностей.

Е. Ю. Клепцова подчеркивает, что от способности педагога принять ребенка таким, каков он есть, проявить терпение к нему зависит психологическое благополучие ребенка. Бывают ситуации, когда из-за непрофессионализма педагога и его неподготовленности к социокультурному процессу возникают проблемы в поведении ребенка. Ребенок становится агрессивным, у него появляются задержки в развитии речи, появляются фобии. Поэтому педагогу в своей работе при формировании толерантности следует быть терпимым и толерантным к другим участникам образовательного процесса. Толерантность педагога выражается в отношении к детям как к людям, которые обладают не только хорошими, но и плохими чертами характера. Это свидетельствует о принятии людей такими, какие они есть. Задача педагога при воспитании толерантности состоит в том, чтобы планировать свою деятельность и учебный процесс в стремлении развить в ребенке его лучшие черты (*Клепцова: 92*).

Формируя толерантность в детях дошкольного возраста, нужно быть готовым найти общий язык, вступать в общение с ребенком, быть справедливым и учитывать точку зрения каждого собеседника.

Нетерпимое отношение педагога к детям может проявляться, когда ребенок не соответствует требованиям, которые к нему предъявляются, и эта нетерпимость проявляется в том, что ребенок начинает раздражать педагога своими манерами, поведением. В различных ситуациях педагог может проявлять и уступчивость, и отстраненность, однако в результате развития та или иная форма поведения может закрепляться. В зависимости от того, какая форма закрепляется, выделяют несколько типов педагогов с терпимым, толерантным и нетерпимым отношением. К педагогам с терпимым отношением относятся «Миролюбец», «Альтруист», «Черепашка Тортила», к педагогам с толерантным отношением — «Сноб», «Стоик», «Золушка» и к педагогам с нетерпимым отношением — «Диктатор», «Снежная королева», «Боец» (*Клепцова: 92–93*).

Из-за отсутствия знаний и недостатка опыта при работе с детьми различных национальностей в условиях многокультурной учебной среды педагоги нередко сталкиваются с трудностями и проблемами. Работая в мультикультурном классе, педагоги должны иметь специальную подготовку и сформированную мультикультурную компетентность для работы с детьми других национальностей.

К. Трасберг выделила четыре группы компетенций педагога, необходимых для работы в условиях мультикультурной среды:

- 1) теория мультикультурной коммуникации,
- 2) теория куррикулума,
- 3) стратегии и методы обучения в мультикультурном классе,
- 4) культурносензитивная обратная связь и оценивание (*Трасберг: 19*).

Когнитивная сторона мультикультурной компетентности предполагает владение теорией мультикультурной коммуникации. Педагог должен владеть знаниями о культурной среде, понимать свою культуру и культуры других стран, все это способствует успешной адаптации, способности справляться с трудностями в мультикультурном классе. Владение теорией куррикулума создает условия для быстрой реакции на культурные особенности учащихся в мультикультурном коллективе. Под этой компетенцией понимается стремление педагога организовать процесс изучения школьного предмета с помощью различных подходов, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Для более эффективного планирования учебной деятельности педагог должен владеть знаниями и методами обучения в мультикультурном классе, уметь создать подходящую атмосферу для взаимного сотрудничества всех участников учебного процесса. Для успешного обучения в мультикультурном классе важно, чтобы педагог давал обратную связь и оценку знаниям ребенка. Формирование данной компетенции вызывает затруднения у большинства педагогов, так как нужно учитывать особенности каждого ребенка и без привилегий к кому-либо честно оценивать уровень знаний ребенка (*Трасберг: 19–20*).

В мультикультурной учебной среде, помимо отмеченных четырех компетенций педагога, немаловажны его личностные характеристики: толерантное отношение к индивидуальным особенностям, быстрота реагирования в различных ситуациях, культурное самосознание, терпимость при проведении учебно-воспитательного процесса, так как некоторым детям на восприятие нового материала требуется больше времени, чем это было запланировано педагогом. Педагогу важно быть

заинтересованным в организации своего учебного процесса, получать новые знания, самосовершенствоваться, уметь ставить себя на место другого, сопереживать, находить пути для решения конфликтных ситуаций, иметь позитивное отношение к себе как к личности и к окружающим (*Трасберг: 21–22*).

Д. Мацумото тоже обращает внимание на личностные качества педагога, необходимые для его успешной работы в мультикультурной учебной среде. Это такие качества как: толерантность, быстрота реагирования, терпеливость, энтузиазм, эмпатия, чувство юмора (цит. по *Джалалова: 19*).

М. Рамирес считает, что мультикультурную компетентность педагога можно увидеть в стремлении к развитию своей индивидуальности; в умении находить выход из разных ситуаций, разрешать конфликты и иметь лидерские способности (цит. по *Джалалова: 19*).

Работа учителя в мультикультурном коллективе связана с большой нагрузкой и внутренним напряжением, при планировании учебной деятельности требуется более тщательная подготовка, так как наличие двуязычного ребенка в классе требует дополнительной работы: поиск дополнительного материала, детальное продумывание и контроль проведения урока, изучение языка тела и жестов (*Muldma, Tuulik: 196*).

В 2011 году было проведено исследование, целью которого стало выявление способности справляться с работой в мультикультурном классе у учителей начальных классов в пяти школах Харьюмаа. Исследование показало, что учителя чувствуют себя неуверенно при обучении многоязычных детей, им недостаточно своих знаний и опыта для разрешения конфликтных ситуаций. По данным исследования, учителям предлагается мало курсов и лекций для обучения детей в мультикультурном коллективе. Еще одной причиной неуверенности педагогов в мультикультурном классе является возраст педагога. Средний возраст опрошенных составил 48,7 лет (*Muldma, Tuulik: 197–200*).

В 2012–2013 гг. Инна Ярва проводила собственное исследование по выявлению интеркультурной компетентности педагогов. В анкетировании приняли участие педагоги детских дошкольных учреждений городов Таллина, Пярну и Харьюмаа. Результаты исследования показали, что 60% опрошенных не имеют знаний о том, как психологически правильно вести себя с детьми других национальностей, поэтому им стоит полагаться лишь на свой опыт и интуицию (*Järva: 99–103*).

Таким образом, на сегодняшний день недостаточно иметь компетентность в области учебной программы. Важно творчески подходить к решению воспитательных задач в мультикультурной среде и владеть в большом объеме информацией об особенностях культур разных стран. Осуществляя правила межкультурной коммуникации, педагог в своей работе должен стремиться развить индивидуальность каждого ребенка, так как с дошкольного возраста ребенок должен осознавать свою принадлежность к определенной культуре и уметь общаться с разными людьми. Задача педагога помочь ему в этом.

1.5. Выводы.

Эстония — многокультурная страна, которая стремится формировать и развивать навыки межкультурного общения у людей, относящихся к различным культурам. Для того, чтобы не создавать агрессию и недоброжелательное отношение к представителям различных культур, а воспитывать в детях толерантность и доброжелательность в учебно-воспитательном процессе в условиях многокультурной среды важным условием является сотрудничество педагогов детского дошкольного учреждения, родителей и различных социальных учреждений.

Понятие «толерантность» на сегодняшний день является международным термином. Под толерантностью понимается защита прав человека, уважение и понимание убеждений, верований, привычек и поведения других людей. В разных языках мира и в науке понятие «толерантность» толкуется по-разному, однако многими философами и учеными связывается с «терпимостью». «Терпимость» определяется как личностное качество, черта характера, как способ взаимного существования, как действие или поведение человека в отношении другого.

Формирование личности происходит у детей с дошкольного возраста. В дошкольном учреждении дети находятся в социокультурной среде, которая дает возможности для развития толерантности, поэтому дошкольный возраст является сензитивным для ее формирования. По мнению многих исследователей, которые занимались изучением толерантности, в дошкольном возрасте ребенок способен проявлять эмпатические переживания, относиться уважительно к другим людям, понимать свои чувства и чувства другого. Те дети, у кого плохо развита толерантность, чаще сталкиваются с конфликтами на межнациональной почве.

Воспитание толерантности происходит в учебно-воспитательной, игровой и семейной деятельности, помогает формировать в детях определенные формы поведения. Во всех сферах деятельности дети получают опыт общения и узнают нормы поведения со сверстниками, с педагогами, родителями. Из опыта ребенок получает представления и нормы поведения в различных ситуациях, анализ своих действий и действий другого, что является предпосылкой для формирования толерантной личности.

В дошкольном возрасте для воспитания толерантности являются предпочтительными методы игровой деятельности. Через игру ребенку легче понять мотивы и поступки своих действий, понять свои чувства и чувства, эмоции другого.

Для формирования толерантности разработаны образовательные программы «История карпушек: как жить в мире с собой и другими?», «Свободный от травли детский сад», «Добрый мир», «Гармония жизни». Программы основываются на разных методиках и принципах воспитания толерантности, но они имеют общие цели, которые направлены на построение межкультурных отношений, формирование коммуникативных навыков, воспитания уважения, терпения, независимо от культурных особенностей человека, а также на развитие умения справляться в конфликтных ситуациях, находить способы для их разрешения, предотвращая насилие и издевательства.

Важной предпосылкой для формирования толерантности является мультикультурная компетентность педагога и его роль в воспитании толерантной личности в учебно-воспитательном процессе. Приобщая детей к толерантности, педагог сам должен доброжелательно относиться к окружающим, быть терпеливым и проявлять симпатию к каждому ребенку, организовывая учебный процесс, независимо от его возрастных, культурных особенностей, уважать культуру разных народов, справляться с трудностями в мультикультурном классе. Для успешной работы в социокультурной среде выделяют личностные характеристики педагога: толерантность, терпимость, чувство юмора, желание самосовершенствоваться, умение находить выход из конфликтной ситуации, способность сопереживать и понимать чувства других.

Некомпетентность педагога и его неготовность работать в мультикультурном коллективе может создать немало проблем как для самого педагога, так и для ребенка. У педагога возникают сложности при проведении учебной деятельности,

требуется тщательная подготовка для планирования урока, быть более терпеливым при освоении ребенком нового материала. Важно при воспитании толерантности, чтобы педагог планировал учебный процесс, учитывая особенности и способности каждого ребенка, развивая его индивидуальность и не давая ребенку возможности забыть о принадлежности к своей культуре.

ГЛАВА 2

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАРВЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В городе Нарве действует 18 муниципальных детских дошкольных учреждений (*Детские сады*). В семи детских садах («Ромашка», «Березка», «Сказка», «Пингвин», «Ласточка», «Карпуз», «Искорка») учебно-воспитательная деятельность проводится в течение всего рабочего дня на русском языке, обучение детей эстонскому языку начинается с трехлетнего возраста.

Десять детских дошкольных учреждений Нарвы работает по программе языкового погружения. Программа языкового погружения существует в рамках двуязычного обучения, которое на сегодняшний день является актуальным в мультикультурном обществе. Программа языкового погружения имеет цель помочь достигнуть ребенку определенные предметные знания в соответствии с его возрастными особенностями, достигнуть функциональное двуязычие, сохранить особенности своей культуры и научиться с уважением относиться к другим культурам (*Innove*).

Нарвский детский сад «Чебурашка» был первым детским садом, который присоединился к программе языкового погружения. Осенью 2001 года здесь начала свою работу первая группа частичного языкового погружения, в 2003 году открылась группа, работающая по программе полного языкового погружения. По программе частичного языкового погружения работают детские сады «Колобок», «Кукушечка», «Солнышко», «Радуга», «Чиполино», «Теремок», «Огонек», «Малыш». На основе программы полного языкового погружения работают детские сады «Красная шапочка» и «Вишенка» (*Keelekümbelus programm*).

В городе Нарве к программе «Свободный от травли детский сад» присоединились девять детских дошкольных учреждений: «Чипполлино», «Чебурашка», «Теремок», «Огонек», «Пингвин», «Кукушечка», «Ромашка», «Солнышко», «Сказка» (*Kiusamisest vaba lasteaed: Liitunud lasteaiaid*).

2.1. Результаты анализа контента интернет-страниц нарвских детских дошкольных учреждений.

Для получения первичной информации о деятельности детских дошкольных учреждений в направлении развития толерантного отношения к различиям у детей старшего дошкольного возраста были просмотрены интернет-страницы учебных заведений и изучено их содержание (учебные программы детских дошкольных учреждений, планы по развитию учебного заведения, отчеты об учебно-воспитательной и проектной деятельности, фотогалереи и др.).

2.1.1. Деятельность детского дошкольного учреждения «Ромашка».

Основной целью в учебной программе детского учреждения «Ромашка» обозначено поддержание и укрепление духовного, социального и физического развития ребенка, а также создание развивающей безопасной атмосферы. Работа детского сада направлена на стремление ребенка быть активным, любознательным, готовым сотрудничать с другими людьми и уважать их, что в целом соответствует задачам воспитания толерантности в ребенке (*«Ромашка»: учебная программа*).

На актуальность воспитания толерантности дошкольников указывает и содержание программы развития детского учреждения «Ромашка». Согласно этому документу, одним из основных принципов в своей работе детский сад «Ромашка» видит в воспитании толерантности как качества личности и в учете индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка и в поддержке его интеграции в эстонское общество (*«Ромашка»: программа развития 2013–2018: 7*).

В детском саду работает система оценивания и поддержки развития детей по основным навыкам и по сферам деятельности ребенка. В сферу деятельности ребенка входит его владение эстонским языком как вторым и по результатам на 2015–2016 год у 86% детей развитие второго языка находится на высоком уровне (*«Ромашка»: план деятельности 2016–2017*).

Педагоги детского дошкольного учреждения повышают свою квалификацию и сотрудничают с Нарвским колледжем Тартуского университета, INTELLEKT, ÖÜ Kersti Võlu, с детским садом «Солнышко» (*«Ромашка»: план деятельности 2016–2017*).

Детский сад ведет насыщенную воспитательную деятельность и активно участвует во многих проектах («Музыкальные приключения Чебурашки в стране Мультляндии», «Элементарное музицирование как средство для развития детского творчества»), выставках («Устами младенца о Нарве», «Зимняя планета детства», «Береги природу!»), мероприятиях («День безопасности»), на фестивалях («Весенняя капель», «Шире круг») на фестивале эстонской песни Muinasjutul külas, в региональном конкурсе «Я пою» и в *LAK-õppe kuu 2016 «Sõidame metsa!»*. На протяжении всего учебного года идет работа над проектом «Свободный от травли детский сад» (*«Ромашка»: план деятельности 2016–2017*).

Данная проектная и внеучебная деятельность детского сада «Ромашка» поддерживает у детей интерес к своей культуре и к культуре эстонского народа через ряд мероприятий и различных видов деятельности. Участие в мероприятиях, проектах, выставках помогают воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, получать навыки командной работы, общаться с детьми, быть отзывчивыми и доброжелательными. Интерес к своей культуре у детей появляется через учебно-воспитательную деятельность, где дети узнают о своей стране, о своем городе, жителях, природе. При формировании толерантности в детском саду «Ромашка» ориентируются на игровые методы воспитания, формируя понятия о добре, помощи, сопереживании. Детский сад обучает детей эстонскому языку с трех лет, что помогает ребенку в полной мере овладеть своим родным языком и научиться говорить и понимать на иностранном языке на достаточно хорошем уровне. Совместная работа с проектом «Свободный от травли детский сад» помогает детям выражать свои чувства и понимать чувства другого ребенка, уметь находить выход из конфликтной ситуации, быть терпимым к другим ребятам.

2.1.2. Деятельность детского дошкольного учреждения «Березка».

Согласно программе развития, основной миссией детского сада «Березка» является интегрирование детей в эстонское общество и способствование развитию у детей умений и навыков, которые помогут им быть успешными, уверенными в себе и ценящими окружающий мир (*«Березка»: программа развития 2013–2018*).

На протяжении многих лет своей работы у детского сада сформировались свои традиции и праздники, такие как «День знаний», праздники народного календаря, «День родного языка», «День отца» и «День матери», «День Марди», «День Кадри», «Масленица». Посещают Нарвский городской музей и художественную галерею («Березка»: программа развития 2013–2018: 4). Детское дошкольное учреждение проводит выставки на тему времен года, спортивные мероприятия, отмечают праздники, сотрудничали по проекту с детским садом «Ручеёк» («Березка»: галерея).

В детском саду «Березка» занимаются изучением эстонского языка, при достижении ребенка трехлетнего возраста и осваивают культуру эстонского народа с дошкольного возраста об этом свидетельствует программа развития детского сада «Березка» и праздники и мероприятия, проводящиеся на территории детского дошкольного учреждения. Ежегодное проведение традиционных праздников способствует у детей формированию толерантности, способности сотрудничать, уважать культуру своего народа и культуру других стран. Посещение знаковых мест города способствует формированию городской идентичности, что помогает детям узнать больше о своем городе, о его истории, достопримечательностях. Внеучебная деятельность проводится в сотрудничестве с другими детскими садами, дети учатся понимать других, доброжелательно к ним относиться, быть терпимыми и понимать, что каждый ребенок индивидуален.

2.1.3. Деятельность детского дошкольного учреждения «Колобок».

Педагогический коллектив детского сада «Колобок» стремится уважать и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и развивать его потенциал, поддерживать физическое, духовное, социальное и эмоциональное развитие детей. Педагоги развивают в детях игровые, учебные, социальные умения, поддерживают и развивают совместный командный дух («Колобок»: учебная программа: глава 2, §3, 3.2).

Детский сад «Колобок» не участвует в программе «Свободный от травли детский сад», однако основной ценностью считает формирование доброжелательного отношения ко всем людям как к близким, сверстникам, так и другим людям («Колобок»: учебная программа: глава 2, § 4, 4.1).

Материалы фотогалереи и содержание программы развития учебного заведения свидетельствуют о том, что учащиеся детского сада «Колобок» ценят традиции эстонской культуры и уважают особенности культуры детей других национальностей, участвуют в театральных фестивалях эстонской песни «Вместе хорошо нам быть», выставках, мероприятиях, конкурсах чтецов «Мы любим животных», «Мой родной край», посещают достопримечательные места города Нарвы, нарвскую галерею, городскую библиотеку, театр «Ильмарине», отмечают праздники по эстонскому календарю «День отца», «День матери», «День Кадри», «Рождество», «День независимости», «День родного языка» и др. (*«Колобок»: программа развития 2013-2018: 4, 9*).

Принципы учебной программы детского дошкольного учреждения «Колобок» направлены на развитие в детях толерантной и доброжелательной личности. Для поддержания интереса к своей культуре, традициям, обычаям своего народа ведется проектная и внеучебная деятельность в детском саду, дети участвуют в фестивалях, выставках, мероприятиях, конкурсах. Дети открыты к общению и межкультурному взаимодействию. Дети учатся любить и заботиться о природе и окружающем их мире через мероприятия посвященных родному краю, природе. Городская идентичность детей формируется, посещая на протяжении учебного года достопримечательности города Нарвы: Нарвскую галерею, городскую библиотеку, театр «Ильмарине». Дети осваивают нормы, правила, стиль жизни жителей той страны, в которой живут. Работая по программе частичного языкового погружения детский сад «Колобок» прививает любовь и интерес у детей к государственному языку.

2.1.4. Деятельность детского дошкольного учреждения «Вишенка».

В детском саду «Вишенка» работают над непрерывным развитием ребенка как личности и создают предпосылки для интегрирования детей в эстонское общество (*«Вишенка»: программа развития*). Учебно-воспитательная деятельность детского сада поддерживает физическое, духовное, социальное, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка (*«Вишенка»: учебная программа*). Согласно уставу детского сада, педагогический коллектив «Вишенки» видит своей задачей развитие личности ребенка, знакомство с народными традициями, культурой, историей, своеобразием Эстонии (*«Вишенка»: устав § 3*).

Детский сад сотрудничает с учреждениями города: школами (Нарвская Ваналиннская государственная школа, Нарвский языковой лицей, Нарвская Солдинаская гимназия), детскими садами, художественной галерей, с Нарвским колледжем, с театром «Ильмарине». Для совместного взаимодействия ребенка, педагога и родителя в детском саду проводятся традиционные мероприятия: спортивные дни «День бегуна», «Веселые старты», выставки, праздники «День знаний», «Здравствуй, Осень» и т.д. (*«Вишенка»: внутреннее оценивание*).

Детский сад «Вишенка» создает условия для успешного освоения ребенка в культуре эстонского народа. С трех лет дети обучаются эстонскому языку и работают по программе полного языкового погружения. Педагоги детского сада с малых лет знакомят ребенка с культурой, историей и своеобразием страны, в которой они живут, проводя различные городские и традиционные мероприятия, где участвуют дети всего детского сада. Спортивные дни приобщают детей сотрудничать вместе, быть командой и сплоченно работать в коллективе. Внеучебная деятельность проводится в сотрудничестве со школами и детскими садами города Нарвы, с нарвскими образовательными учреждениями. Воспитание толерантности у детей формируется в условиях мультикультурного коллектива через знакомство со своей культурой, культурой других стран, во внеучебной и проектной деятельности.

2.1.5. Деятельность детского дошкольного учреждения «Кукушечка».

В учебной программе детского сада «Кукушечка» уделяется внимание развитию у детей коммуникативных навыков, навыков командной работы и толерантного отношения к другим людям. Данная деятельность по формированию толерантности поддерживается городскими и спортивными мероприятиями, в которых дети учатся совместно работать и быть единой командой, а также через участие в программе «Свободный от травли детский сад» (*«Кукушечка»: учебная программа*).

Детский сад отмечает праздники родного края, к примеру «День независимости», проводит выставки («Эстонские мотивы»), конкурсы чтецов, занимаются театрализованной деятельностью, знакомятся с народным фольклором (*«Кукушечка»: галерея*).

Детский сад работает по программе частичного языкового погружения, что прививает в детях интерес к эстонскому языку с раннего возраста. С эстонской культурой дети знакомятся через праздники, проводимые в детском саду. Большинство детей, воспитывающихся в детском саду «Кукушечка», учатся в Нарвском языковом лицее.

2.1.6. Деятельность детского дошкольного учреждения «Сказка».

Детский сад «Сказка» является единственным детским садом в Нарве, в котором обучаются дети с нарушенными функциями зрения, есть также одна группа развития для детей с особыми потребностями и одна садовая группа, таким образом, обучаются как «обычные» дети так и дети с особыми потребностями. Дети, воспитываясь в таком коллективе, более толерантны и терпимы к другим, способны лучше понимать чувства другого, сопереживать. С детьми в детском саду работают дефектологи, логопеды, учителя эстонского языка, музыки и движения. Детский сад «Сказка» обучает детей эстонскому языку с трех лет, благодаря чему дети знакомятся с культурой и традициями Эстонии и отмечают государственные праздники (*«Сказка»: программа развития 2014–2019*). Педагоги детского сада создают для детей благоприятную духовную и физическую среду, поддерживают их, заботятся об их здоровье (*«Сказка»: устав 2011*, глава 3, § 8).

С 2011 г. детский сад «Сказка» участвует в интегрированной программе *LAK-õrre*, сотрудничает с Художественной галереей, с театром «Ильмарине», с Нарвским музеем, музыкальной школой, с домом культуры «Ругодив». Для формирования межкультурных отношений идет совместная работа с нарвскими школами, детскими садами Нарвы, Таллинна, Кохтла-Ярве, Тарту и Санкт-Петербурга (*«Сказка»: программа развития 2014–2019: 5*). Для физической и духовной безопасности детей детский сад участвует в программе «Свободный от травли детский сад», формируя и воспитывая уважительное и толерантное отношение у детей к другим (*«Сказка»: план деятельности 2016–2017*).

2.1.7. Деятельность детского дошкольного учреждения «Пингвин».

В детском саду «Пингвин» педагоги создают условия для развития и воспитания детей, которые основываются на взаимном уважении. Дети воспитываются в

безопасной и комфортной атмосфере, педагоги работают по программе индивидуального развития, где учитываются особенности и способности каждого ребенка, давая право на духовную и физическую среду (*«Пингвин»: общие положения*).

Детский сад считает основной целью физическое и психическое здоровье детей, знакомство с русскими и эстонскими традициями, а также приобщение детей к мультикультурному обществу, чтобы дети уважительно относились к детям из другой культуры (*«Пингвин»: общие положения*).

Детский сад участвует в спортивных проектах, танцевальных и песенных праздниках, дети посещают художественную галерею, дом детского творчества, городскую библиотеку (*«Пингвин»: программа развития 2013–2018*). Основными ценностями детский сад считает совместную командную работу, доброжелательность, гостеприимство, заботливость, компетентность (*«Пингвин»: программа развития 2013–2018*).

Обучение детей эстонскому языку начинается в детском саду «Пингвин» с трех лет. Интерес к культуре эстонского и русского народа формируется через знакомство с традициями и обычаями, которые педагоги прививают с детского возраста. Учебно-воспитательная и внеучебная деятельность приобщает детей к мультикультурному обществу и развивает такие личностные характеристики, как толерантность, доброжелательность и интерес к культурным и индивидуальным особенностям детей. Воспитывать терпимое отношение к другим помогает участие в проекте «Свободный от травли детский сад». Участие в спортивных мероприятиях, танцевальных праздниках способствует развитию командной работы, сотрудничества и нахождение общего языка с другими детьми. Посещение городских учреждений и участие в городских мероприятиях формирует у детей понятие о городской идентичности: они знакомятся с достопримечательностями, с символами и своеобразием города.

2.1.8. Деятельность детского дошкольного учреждения «Чебурашка».

В учебной программе детского сада «Чебурашка» отмечено, что в учебном заведении созданы условия для развития и самосовершенствования детей. Взаимоотношения педагогов и детей строятся на доверии и уважении. При планировании учебно-воспитательной деятельности в детском саду «Чебурашка»

педагог организует свою работу, учитывая уровень развития ребенка, его возраст и интересы («Чебурашка»: учебная программа).

Детский сад работает по программе языкового погружения и обучает детей по интегрированной программе *LAK-õppe* с 2011 г. В 2012 г. детский сад присоединился к программе «Сеть здоровье сберегающих технологий», целью которой является дать возможность душевного, физического и социального здоровья и благополучия детей. В этом же году детский сад подключился к программе «Свободный от травли детский сад» («Чебурашка»: история).

Детский сад является также партнером программы «Erasmus+ Молодежь Европы». Международная программа «Erasmus+ Молодежь Европы» образовательная молодежная и спортивная программа Европейского союза, целью которой является развитие межкультурного диалога и обмен опытом. Молодежный проект организует межкультурное сотрудничество и помогает создать дружеские отношения между странами, формируя у детей толерантность и доброжелательность (Erasmus+).

Детский сад проводит различные мероприятия, посвященные государственным праздникам Эстонии, занимается интегрированным обучением, принимает у себя детей из детского сада города Тарту «Кивике» («Чебурашка»: галерея).

Детский сад организует театральные представления на эстонском языке, участвует в выставках и в фестивале эстонского танца, в спортивных соревнованиях, проводит эстонские народные игры, ведется сотрудничество со спортивными школами города Нарвы (бассейн, ледовый холл, теннисная школа) и детским садом «Колобок» («Чебурашка»: план мероприятий 2017).

Детский сад «Чебурашка» работает по программе частичного и полного погружения, что прививает у детей интерес к эстонскому языку с ранних лет. К эстонской и русской культуре дети приобщаются благодаря проектной и внеучебной деятельности. Дети участвуют в мероприятиях детского садика, проводимые на эстонском и русском языках, отмечают праздники государства, в котором живут, что способствует формированию знаний о своем городе, о культуре, традициях, праздниках своей страны. О городской жизни дети наглядно узнают, участвуя в ней, они участвуют в городских спортивных мероприятиях, посещают спортивные школы города Нарвы. Развитие толерантного отношения к другим ребятам формируется у детей через участие в проектах «Свободный от

травли детский сад» и «Erasmus+ Молодежь Европы», которые направлены на формирование доброжелательного, терпимого отношения детей к другим. Педагоги детского сада «Чебурашка» развивают в детях толерантность и стремятся к межкультурным отношениям, сотрудничая с детскими садами Эстонии.

2.1.9. Деятельность детского дошкольного учреждения «Красная шапочка».

В программе развития в качестве основной цели работы детского сада отмечен учет индивидуальностей и особенностей ребенка в процессе учебно-воспитательной работы («Красная шапочка»: программа развития 2013-2018). В детском саду занимаются социальным, духовным, эмоциональным и физическим развитием детей и создают условия, в которых формировались бы игровые, учебные, социальные умения («Красная шапочка» основные положения 2011: глава 3).

Взаимоотношения педагогов и детей строятся на доверии, со стороны педагогов детского дошкольного учреждения детям оказывается поддержка и помощь («Красная шапочка»: основные положения 2011: глава 3, § 8 (2)).

Учителя совершенствуют свои навыки, посещая курсы повышения квалификации и активно сотрудничая с Нарвским колледжем Тартуского университета («Красная шапочка»: программа развития 2013–2018: глава 5). Педагоги посещают семинары по работе с детьми с особыми потребностями, в гости к детям приходят представители нарвской центральной библиотеки, актеры эстонского театра и учащиеся эстонской гимназии («Красная шапочка»: галерея).

С 2004 г. детский сад обучает детей по программе полного языкового погружения, дети изучают эстонский язык с трех лет, знакомятся с традициями и культурой Эстонии («Красная шапочка»: основные положения 2011: глава 2, § 7). В детском саду проводятся традиционные мероприятия («День отца», «День матери», «Масленица», «День независимости», «Пасха», «День родного языка» и др.), организуются проекты, ведется совместная работа со школами (Нарвская Эстонская гимназия, Нарвская Солдинаская гимназия, Нарвский языковой лицей) и детскими садами города Нарвы, также дети участвуют в спортивных состязаниях, посещают музеи, театры («Красная шапочка»: программа развития: глава 5).

Исходя из принципов основного положения детского сада «Красная шапочка», персонал способствует развитию толерантности у детей, показывая на собственном примере, что отношения педагогов и детей должны быть доверительными и уважительными. Детский сад прививает интерес детей к эстонскому языку и обучает языку по программе полного языкового погружения. Детский сад воспитывает в детях толерантное отношение к другим, учит не прибегать к дразнению и агрессии. Педагоги детского учреждения сотрудничают с Нарвским колледжем Тартуского университета, получая новые знания и самосовершенствуясь, чтобы не сталкиваться с трудностями, работая в межкультурном коллективе. Знакомство с культурой эстонского народа происходит через проектную и внеучебную деятельность. Проведение традиционных праздников, мероприятий, проектов способствует развитию толерантных, межкультурных взаимоотношений. Совместная работа с детскими садами и школами города Нарвы, посещение музеев и театров городов Эстонии формирует межкультурный диалог и интерес к культурной жизни своего города.

2.1.10. Деятельность детского дошкольного учреждения «Солнышко».

Детский сад «Солнышко» сотрудничает с Нарвским музеем, художественной галереей, с городской библиотекой, с театрами «Ильмарине» и «Тулески», с детским домом творчества, с Нарвской Ваналинаской государственной школой и другими учреждениями города Нарвы. Детский сад присоединен к программе языкового погружения и к программе «Свободный от травли детский сад» (*«Солнышко»: план мероприятий на 2016–2017*).

Детский сад приобщает детей к различным национальным культурам, дети участвуют в конкурсах, викторинах, в театральных спектаклях на эстонском языке, отмечают государственные праздники, посещают ледовый холл, планетарий (*«Солнышко»: годовой план 2016-2017*).

Детское дошкольное учреждение «Солнышко» воспитывает интерес к эстонскому языку с трех лет, по программе частичного языкового погружения обучают детей государственному языку. Интерес к городу Нарве у детей формируется при посещении нарвских городских учреждений, в которых детям рассказывают о культуре, истории города и о замке Германа, показывают выставки и работы нарвских художников. Детям старшего дошкольного возраста проводят экскурсии

в государственные школы, что помогает им знакомиться с учреждением, находясь еще в детском саду. Сотрудничество с проектом «Свободный от травли детский сад» способствует развитию толерантности и доброжелательности у детей, готовности оказывать помощь и создавать дружеские отношения с детьми, независимо от культурных, физических особенностей детей. Внеучебная и проектная деятельность, участие в конкурсах, викторинах, в государственных праздниках Эстонии, в театральных спектаклях на эстонском языке развивают интерес к жителям Эстонии и к самой стране.

2.1.11. Деятельность детского дошкольного учреждения «Ласточка».

Отмеченные в программных документах цели учебно-воспитательной деятельности говорят о том, что детский сад «Ласточка» декларирует ценности мультикультурного образования. Детское дошкольное учреждение стремится учитывать индивидуальность и потенциал каждого ребенка, поддерживать ребенка в интегрировании в эстонское общество (*«Ласточка»: программа развития 2013–2018*: глава 5). Детский сад считает важным приобщать детей к культуре эстонского народа и учить уважать особенности других культур (*«Ласточка»: учебная программа*).

На протяжении многих лет у детского сада сформировались свои традиционные мероприятия. Сотрудники детского сада организуют выставки и конкурсы, спортивные мероприятия («Веселые старты»), сотрудничают с нарвскими городскими учреждениями (Нарвский замок, художественная галерея, Нарвская музыкальная школа, Нарвский колледж, Ваналиннская школа, Кесклиннская гимназия, Паю школа и др.), осуществляют совместную работу с детским центром «Лад», что способствует развитию толерантных отношений между детьми. Работа дневного центра ЛАД осуществляется в городе Нарва и предлагает услуги по уходу за детьми с особыми потребностями. Центр ЛАД оказывает помощь «особенным» детям и стремится интегрировать их в общество (*«Ласточка»: программа развития*: глава 6).

Интегрирование ребенка в эстонское общество в детском саду «Ласточка» начинается посредством изучения государственного языка с трех лет. Приобщение к культуре эстонского народа происходит благодаря внеучебной и проектной деятельности. Дети отмечают праздники, которые на протяжении

многих лет стали традиционными в дошкольном учреждении «Ласточка». Ежегодное участие в выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях формирует взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями. Интерес к городу Нарве проявляется у детей во время посещения местных достопримечательностей и учреждений.

2.1.12. Деятельность детского дошкольного учреждения «Малыш».

Особенностью учебной программы детского сада «Малыш» является двуязычие, детей обучают эстонскому языку с трех лет, и работает группа частичного языкового погружения. С 2011 г. дети обучаются по программе интегрированного обучения (LAK-õppe) (*«Малыш»: программа развития 2015–2022*).

Целями учебно-воспитательной работы педагоги детского сада видят в воспитании чувства заботы об близких, о родной стране, в формировании уважительного и доброжелательного отношении к традициям и культурам разных национальностей. Детей учат ценить свою родину, быть толерантными и терпимыми, сопереживать и делать добро другим людям (*«Малыш»: учебная программа 2009*: глава 2).

В детском саду проводятся мероприятия («Встреча с осенью»), выставки, конкурсы, фестивали («Юный вокалист», «Фестиваль эстонской песни»), отмечаются «День учителя», «День отца», «День Марди», «День Кадри», «Рождество», «Пасха», «День эстонского языка» и т.д.

Детский сад сотрудничает с музыкальной школой, детскими садами города Нарвы «Карапуз» и «Березка», с детским садом № 2 города Ивангород, с Кренгольмской гимназией, с Шестой школой, со спортивной школой, с театром «Ильмарине», с хоровой школой «Чайка», с Нарвским колледжом ТУ, также участвует в международных проектах с городом Ивангород «Нарва — Ивангород — мост дружбы» и «Радуга детства», с европейской программой *Euroleib, Koolipuuiljad, Koolipiim* (*«Малыш»: программа развития 2015–2022*).

Детский сад «Малыш» занимается обучением детей эстонскому языку, работая по программе частичного языкового погружения. Интерес к культуре и традициям своего города поддерживается внеучебной деятельностью детей, а именно — традиционными мероприятиями и праздниками эстонской и русской культуры,

которые формируют в детях доброжелательное и уважительное отношение к народу и культуре разных стран. Участие в мероприятиях дает возможности для совместного времяпрепровождения и объединения коллектива. К городу Нарве дети проявляют интерес, посещая нарвские городские учреждения и участвуя в городской жизни. Быть толерантным к культурам других стран помогает учебно-воспитательная деятельность, в которой педагоги стремятся развить в детях терпимое отношение к другим, и международное сотрудничество с детским садом города Ивангорода.

2.1.13. Деятельность детского дошкольного учреждения «Карапуз».

Детский сад «Карапуз» считает своей задачей в учебном процессе создать условия для социального, эмоционального, нравственного, умственного и физического развития ребенка, учитывающие индивидуальность каждого ребенка, его возраст, пол, национальность, чтобы сформировать в нем личность, ценящую окружающую его среду (*«Карапуз»: учебная программа*).

Детский сад обучает детей по интегрированной программе (*ЛАК-õppe*) (*«Карапуз»: план развития детского сада 2015–2020: § 4*). Она помогает создать условия для изучения эстонского языка и знакомства с культурой Эстонии, что способствует успешной интеграции в эстонском обществе и формированию высокой оценки культурных традиций эстонского и других народов (*«Карапуз»: учебная программа*).

Детский сад проводит традиционные мероприятия: «День Отца», «День Матери», «Рождество», «День независимости», «День Кадри», «Пасха», спортивные игры, выставки. Дети ходят на экскурсии в дом детского творчества, художественную галерею, библиотеки города, проводят совместные мероприятия со школами (Нарвская 6-я школа и Кренгольмская Гимназия) и детскими садами города Нарвы, участвуют в городских музыкальных конкурсах, в театрализованных представлениях (*«Карапуз»: план развития 2015–2020*).

В детском саду «Карапуз» интегрируют детей в эстонское общество, когда ребенок достигает трехлетнего возраста, чтобы обучить ребенка иностранному языку. Культуру и традиции Эстонии дети осваивают на занятиях и во внеучебной деятельности, о чем говорит программа развития дошкольного учреждения «Карапуз». Проведение мероприятий, праздников формирует в детях развитую

толерантную личность, умеющую сотрудничать друг с другом и чтить обычаи и традиции разных народов мира. Экскурсии в общегородские учреждения помогают формированию интереса к городу и городской идентичности. Детей знакомят с культурой, историей города, с достопримечательными местами. Взаимное сотрудничество с детскими садами и школами развивает в детях доброжелательные отношения к детям разных возрастов, национальностей.

2.1.14. Деятельность детского дошкольного учреждения «Искорка».

Основной целью детский сад «Искорка» видит в интеграции детей-дошкольников в эстонское общество (*«Искорка»: учебная программа*). Для повышения интереса и лучшего усвоения эстонского языка с 2011 г. детский сад работает по программе интегрированного обучения LAK-õppe. С целью развития здоровья ребенка и формирования безопасной среды детский сад стал партнером в проекте Tervist Edendav Lasteaed võrgustik (*«Искорка»: программа развития 2013–2018*).

Детский сад «Искорка» участвует в проекте *Tulest targem*, сотрудничает с театром «Тулевески», детскими садами Нарвы, организует выставки («Мир глазами детей», «Эстония — мой край родной», «Своими руками», «Дары природы»), конкурсы чтецов, спортивные конкурсы, музыкальные фестивали, праздники («Краски осени», «День отца», «День Марди», «День Кадри», «День независимости», «Пасха», «День матери»). На 2016–2017 учебный год в планах детского сада посетить Нарвский музей, художественную галерею, участвовать в выставках, конкурсах, концертах, театрализованных представлениях (*«Искорка»: мероприятия*).

С 2009 г. детский сад стал партнером Европейской программы «Волонтерская служба» и принимает у себя в гостях волонтеров из разных стран, таким образом, происходит межкультурный обмен опытом, волонтеры рассказывают об особенностях и традициях своей страны, обучают детей английскому языку, воспитывая в детях толерантность и уважение к другим культурам (*«Искорка»: программа развития 2013–2018: 3*).

Детский сад «Искорка» занимается обучением детей эстонскому языку с трех лет, проводя обучение по интегрированной программе LAK-õppe. Для поддержания интереса детей к русской и эстонской культурам организуется внеучебная деятельность, отмечаются праздники, проводятся мероприятия, посвященные

традициям и обычаям народа. Внеучебная и проектная деятельность помогает развивать в детях доброжелательную и толерантную личность. В учебном году дети несколько раз в год посещают музей, художественную галерею, выставки, театрализованные представления, концерты и знакомятся с городскими достопримечательностями. Отличительной особенностью детского сада «Искорка» является участие в европейской программе «Волонтерская служба». Детский сад принимает волонтеров из разных стран, что развивает в детях открытость к общению и межкультурному взаимодействию. Принимая гостей, дети получают межкультурный опыт, обучаются основам английского языка, знакомятся с культурами различных стран.

2.1.15. Деятельность детского дошкольного учреждения «Теремок».

В детском саду «Теремок» учебная деятельность проходит на русском языке, но с трехлетнего возраста дети начинают изучать эстонский язык. С 2012 г. одна группа работает по программе языкового погружения, вторая группа была открыта в 2016 г. Дети обучаются на основе принципов интегрированного обучения. Цель учебно-воспитательной деятельности — физическое, умственное и социальное развитие детей, приобщение их к ценностям своей культуры и формирование уважения особенностей других культур (*«Теремок»: учебная программа*).

Формирование гуманных ценностей у детей происходит через развивающую деятельность, а также в рамках различной деятельности с элементами программы «Свободный от травли детский сад», к которой детский сад присоединился в 2014 г. (*«Теремок»: годовая программа 2016–2017*).

В детском саду проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День отца», «День матери», «Мама, папа, я — спортивная семья», «День независимости», музыкальный фестиваль, фестиваль эстонской песни, викторина «Я знаю свой город», спектакли, праздники «Осень в гости к нам пришла» и многие другие). За пределами детского сада дети посещают бассейн, спортивную школу, боулинг (*«Теремок»: интернет-страница*).

Учебно-воспитательная деятельность детского сада «Теремок» проходит по программе частичного языкового погружения, что помогает с помощью изучения государственного языка интегрироваться в эстонское общество. Принципы

учебной программы «Теремок» гласят о формировании терпимой личности, ценящей и уважающей культуру народов мира. Участие в программе «Свободный от травли детский сад» также помогает развитию толерантности. Дети учатся быть доброжелательными, способными сопереживать и понимать чувства и эмоции другого ребенка, быть готовыми прийти на помощь. Проведение традиционных мероприятий развивает в детях уважение к традициям своего народа и интерес к своей стране. Внеучебная деятельность за пределами детского сада поддерживается посещением культурных мест города Нарвы, дети учатся сотрудничать и проводить время вместе.

2.1.16. Деятельность детского дошкольного учреждения «Огонек».

Основной задачей детский сад «Огонек» считает создание условий для физического, духовного и социального развития детей, в котором учитывались бы индивидуальные особенности каждого ребенка (*«Огонек»: учебная программа*).

Детский сад участвует в организованных мероприятиях по интегрированному обучению LAK-õppe. Через обучение эстонскому языку дети узнают народные традиции и особенности эстонской культуры. Воспитанники детского сада отмечают государственные праздники Эстонии (*«Огонек»: программа развития 2014–2018: 4*).

На странице «Огонька» можно найти информацию о том, что детский сад посетил волонтер из Венгрии, она обучала детей основам иностранного языка (*«Огонек»: волонтеры*).

Детский сад сотрудничает со школами и детскими садами города Нарвы, с Нарвским колледжем ТУ, участвует в проектной деятельности по развитию здоровья у детей TEL, подключился к проекту, защищающему детей от насилия и издевательства «Свободный от травли детский сад» (*«Огонек»: программа развития 2014–2018: 14–15*).

Интерес к эстонскому языку приходит с программой частичного языкового погружения, дети с трех лет начинают знакомиться с государственным языком, узнают традиции и особенности родной страны. Знакомство с эстонской культурой и интерес к ней поддерживается внеучебной деятельностью, проводятся мероприятия и праздники, дети участвуют в жизни города. С детским садом «Огонек» сотрудничают городские учреждения города Нарвы.

Формированию толерантности служит программа, занимающаяся предупреждением насилия над детьми, — «Свободный от травли детский сад». Также посещение волонтеров позволяет обмениваться межкультурным опытом, быть доброжелательным и толерантным к культурным особенностям человека.

2.1.17. Деятельность детского дошкольного учреждения «Чиполино».

Воспитанники детского сада «Чиполино» изучают эстонский язык с трех лет, и детский сад входит в программу частичного языкового погружения («Чиполино»: *основные положения*). Задача детского сада — воспитывать в детях полноценную духовную и физическую личность, дать поддержку для овладения начального образования и оказывать всестороннюю помощь в учебно-воспитательном процессе («Чиполино»: *основные положения*).

Изучение программы развития детского дошкольного учреждения позволяет говорить, что через повседневную деятельность детского сада педагоги стараются создать условия для физического, духовного, социального и этического развития детей («Чиполино»: *программа развития 2013–2018*).

Детский сад присоединился к проектам *TEL* и «Свободный от травли детский сад», сотрудничает с нарвскими детскими садами, нарвскими гимназиями (Паю школой, Языковым лицеем, Государственной Ваналиннской и Пяхклимяэской гимназиями), со спортивной школой города Нарвы, с Нарвским колледжем ТУ, Городской библиотекой, Художественной галереей, с Нарвским музеем, Домом детского творчества, проводит спортивные мероприятия и праздники («Чиполино»: *программа развития 2013–2018*: 11).

Детский сад проводят сезонные праздники («День Кадри», «День спорта», «День независимости», «День отца» и др.), выставки, конкурсы, театрализованные мероприятия раз в месяц («Чиполино»: *план деятельности 2016*).

Детский сад «Чиполино» занимается интегрированием детей в эстонское общество и формирует интерес к эстонскому языку через программу частичного языкового погружения. Участие в программе «Свободный от травли детский сад» воспитывает личность, способную сопереживать, делиться своими эмоциями и понимать чувства другого, что развивает в детях толерантное отношение. Посещение городских учреждений города Нарвы знакомит ребенка с городом. К традициям эстонской и русской культур дети приобщаются через проведение

мероприятий и праздников, организуемых как на территории детского сада, так и вне ее.

2.1.18. Деятельность детского дошкольного учреждения «Радуга».

Обучают детей государственному языку в детском саду «Радуга» с трех лет, одна группа работает по программе частичного языкового погружения. В детском саду созданы условия для комфортного и безопасного пребывания ребенка в детском саду (*«Радуга»: учебная программа*).

Детский сад «Радуга» сотрудничает с нарвскими городскими учреждениями и занимается изучением английского языка, в кружке организованном педагогами детского сада «Радуга» (*«Радуга»: программа развития*).

В детском саду проводятся мероприятия и праздники («День знаний», «День Марди», «День Кадри» и т.д.), спортивные мероприятия («Веселые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»), викторины («Эстония — мой родной край»), выставки («Дары осени», «Рождественские фантазии», «Весна пришла») (*«Радуга»: план деятельности 2016–2017*).

Детский сад «Радуга» формирует в детях интерес к эстонскому языку через обучение по программе частичного языкового погружения. По желанию дети могут также изучать английский язык. Исходя из принципов учебной программы, дети, воспитанные в детском саду «Радуга», находятся в безопасной среде, развивая в себе толерантную личность. Проведение мероприятий, праздников, участие в выставках, в викторинах создает в детях командный дух, умение вместе работать и быть дружелюбными и отзывчивыми.

2.2. Результаты проведенного интервью с заведующими детских дошкольных учреждений.

Для уточнения собранной в ходе анализа содержания интернет-страниц информации было проведено интервью с заведующими детских дошкольных учреждений города Нарвы. Полуструктурированное интервью проводилось весной 2017 г. За основу интервью был положен разработанный список вопросов (см. Приложение). При проведении интервью нас интересовало, считают ли заведующие воспитание толерантности в дошкольниках задачей детского

дошкольного учреждения и какие проблемы видят в формировании толерантной личности на этом возрастном этапе. В ходе интервью мы просили заведующую оценить результаты работы детского дошкольного учреждения по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Во все детские дошкольные учреждения города Нарвы были отправлены запросы с предложением, принять участие в исследовании деятельности по воспитанию толерантности старших дошкольников. Участвовать в исследовании согласилось 11 детских садов города Нарвы («Искорка», «Чиполино», «Красная шапочка», «Мальш», «Карапуз», «Ромашка», «Огонек», «Солнышко», «Радуга», «Чебурашка», «Кукушечка»). Заведующие детских садов «Березка», «Вишенка», «Пингвин» и «Ласточка» на время проведения исследования находились в отпуске, поэтому от них интересующую нас информацию получить не удалось. Из-за нехватки времени и занятости отказались принять участие в исследовании заведующие детских садов «Колобок», «Сказка», «Теремок».

Двое заведующих детских дошкольных учреждений устно ответили на вопросы интервью, другие заведующие согласились ответить на вопросы интервью в письменной форме.

Среди причин, порождающих в настоящее время насилие, агрессию и недоброжелательное отношение детей друг к другу заведующие указали на недостаточность знаний о других культурах и отсутствие моральных ценностей у детей. По мнению некоторых из опрошенных, негативное влияние на формирование системы ценностей современных детей (несформированность таких понятий как добро, зло, дружелюбие, взаимопомощь) оказывают недостаток воспитательной работы в детских дошкольных учреждениях, телевидение, интернет и остальные средства массовой информации. Заведующие указали и на роль семьи в воспитании толерантных отношений. Негативное отношение в семье ребенка к людям другой культуры и неприятие взрослыми других национальностей закладывает у ребенка неправильные понятия о межкультурных взаимоотношениях. У детей, воспитанных в семье с низким уровнем толерантности к другим национальностям, нет чувства любви, лояльности, уважения к другим культурам, что сказывается в дальнейшем на его межкультурных взаимоотношениях.

Из сказанного можно сделать вывод, что причины интолерантности в поведении дошкольников заведующие нарвских детских садов связывают, прежде всего, с

недостатками семейного воспитания и усвоенными из семьи негативными установками на общение с людьми другой культуры. Вторым по значимости фактором, оказывающим влияние на формирование интолерантности, по мнению опрошенных руководителей детских дошкольных учреждений, является общество и СМИ.

Несмотря на указанное в ответах респондентов негативное влияние социальной среды, все опрошенные заведующие позитивно оценивают имеющиеся возможности развить толерантность в детях и научить их терпимому отношению к сверстникам. По мнению респондентов, залогом успеха этой работы выступает сотрудничество родителей и детского дошкольного учреждения. Заведующие озвучили свои ожидания в отношении родителей: от них требуется не быть пассивными и активно участвовать в праздниках, мероприятиях, проводимых в детском дошкольном учреждении.

Полученные в ходе интервью данные говорят, что в некоторых детских садах воспитание толерантности является одной из главных задач образовательного учреждения. Эта задача сводится к необходимости развить в детях основы толерантного отношения и сформировать у них нравственные ценности и представления о добре, дружелюбии, взаимопомощи, отзывчивости, способность к сопереживанию.

В дошкольных учреждениях, где работают по программе «Свободный от травли детский сад», воспитание толерантности стоит в числе приоритетных задач. Однако и заведующие детских садов «Малыш», «Карапуз», «Искорка», которые не участвуют в этом проекте, отметили, что к воспитанию толерантности подходят серьезно и рассматривают его как главную задачу в своем детском дошкольном учреждении.

В процессе формирования духовно-нравственных ценностей у детей в детском саду «Искорка» во всех группах идет комплексная работа по воспитанию терпимости. Для воспитания толерантности детский сад «Карапуз» использует методику Н. П. Реморенко «Психологические сказки для детей», «Этические беседы с детьми 4–7 лет: нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петровой, Т. Д. Стульник, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. Буре. Детский сад «Солнышко», помимо участия в проекте «Свободный от травли детский сад», проводил занятия, на которых с детьми говорили о людях с особыми потребностями, о людях других национальностей.

Занятия включали в себя беседы, игровую деятельность, использование инфотехнологий. Заведующие многих детских садов замечают, что участие в проекте «Свободный от травли детский сад» дает хорошие результаты. Дети более толерантны, дружны, стали сплоченнее.

По словам заведующих, приобщение к другим культурам и традициям происходит через проведение и участие в различных мероприятиях эстонского и русского календаря, знакомство с фольклором, с традициями своей культуры и культур ближайших стран, в ходе игровой деятельности и изучения английского языка. Детский сад «Ромашка» принимает у себя гостей из белорусского и польского общества, которые знакомят детей с культурой своей страны. В детском саду «Солнышко» стараются привить детям традиции русской и эстонской культур. В некоторые детские сады приезжают волонтеры, которые знакомят детей со своей страной, ее культурой и обучают детей английскому языку. Это является для детей хорошим наглядным примером того, что в этом мире они не одни и существуют люди разных национальностей и культур.

Заведующие высоко оценивают результаты этой учебно-воспитательной работы. Во всех детских дошкольных учреждениях сформировалась дружелюбная среда, поэтому конфликтов на национальной почве не случается. Разногласия и конфликты у дошкольников обычно происходят из-за того, что дети не могут поделить игрушку.

Для профилактики конфликтов используют игровые упражнения, просмотры видео, сказки, театрализованные представления, занятия, на которых с детьми беседуют о культуре и нормах общения, с детьми проводят индивидуальные беседы, помогают ребенку поставить себя на место другого ребенка, осознать свое поведение, научиться сопереживать и понимать чувства другого.

Для воспитания этнической толерантности проводятся мероприятия, посвященные истории и культуре разных стран мира. Дети участвуют в городских мероприятиях, посещают музеи, памятники и достопримечательные места. В детские сады приезжают волонтеры из различных стран, проводятся занятия, которые посвящены тому, чтобы показать детям культурные различия.

В целом данные о национальном составе детей, обучающихся в детских садах Нарвы, свидетельствуют о наличии многокультурной аудитории. В детском саду «Чебурашка» воспитываются дети русской, эстонской, украинской, белорусской

национальностей, а также афроамериканец, к которому, по словам заведующей, дети отнеслись очень дружелюбно, а его цвету кожи не придавали значения, считая, что он просто загорелее, чем остальные. В детском саду «Солнышко» на данный момент учатся марокканец и афро-американка, недавно выпустили из садика детей из китайской семьи. В основном в детских садах Нарвы воспитываются дети русской, эстонской и украинской национальностей, что объясняется заведующими большим распространением этих культур в городском сообществе. В то же время в детских садах Нарвы, по данным опрошенных, обучаются турки, финны, испанцы, армяне. Двое из опрошенных заведующих не имеют информации о детях, воспитывающихся в их детском саду. По словам заведующей детского сада «Огонек», на данный момент в садике не обучаются дети другой национальности.

Во всех детских садах, по словам опрошенных заведующих, дети дошкольного возраста очень толерантны, терпеливы, они умеют сопереживать, прийти на помощь, предложить поиграть, сказать что-то приятное друг другу, сделать комплимент. Отношения между детьми в детских садах доверительные и понимающие. Дети с легкостью находят общий язык с детьми других национальностей и общаются как на русском, так и на эстонском языках, для них языковой барьер не является проблемой в общении.

По мнению опрошенных директоров, заслуга в успехе деятельности по воспитанию толерантности принадлежит педагогам детских дошкольных учреждений, которые формируют толерантность, создавая подходящую для ее развития среду и используя для этого различные методы и приемы: рассказ, беседа, показ иллюстраций, использование художественной литературы, проигрывание проблемных ситуаций и поиски путей для их разрешения, драматизация, сказкотерапия, песочная терапия. Самым успешным методом для воспитания толерантности заведующие сочли игровой метод, который обычно воспринимается детьми лучше, чем остальные. Через игровую деятельность детям легче понять мотивы своих поступков и чувства других детей.

2.3. Выводы.

Для получения первоначальной информации о деятельности детских дошкольных учреждений города Нарвы в направлении развития толерантного отношения к

различиям у детей старшего дошкольного возраста были просмотрены интернет-страницы учебных заведений и изучено их содержание. По анализу содержания интернет-страниц каждого детского дошкольного учреждения можно сделать вывод, что во всех детских садах проводится работа по воспитанию толерантности в детях дошкольного возраста. Дети обучаются государственному языку с трех лет, некоторые детские сады работают по программе языкового погружения. Интерес к своей культуре и культурам других стран детские сады прививают через проведение традиционных мероприятий русской и эстонской культурах, на которых детей знакомят с культурой, историей и своеобразием страны, в которой они живут. Посещение волонтерами некоторых садиков позволяет обмениваться культурным опытом. Внеучебная деятельность проводится в сотрудничестве с городскими учреждениями, детскими садами и школами. Учебно-воспитательная и внеучебная деятельность подготавливают маленьких дошкольников к жизни в мультикультурном обществе и развивают такие личностные качества, как толерантность, доброжелательность и интерес к культурным и индивидуальным особенностям детей.

Для уточнения собранной информации в ходе анализа содержания интернет-страниц детских дошкольных учреждений был разработан план беседы с заведующими детских дошкольных учреждений города Нарвы. По результатам эмпирического исследования мнений заведующих десяти детских дошкольных учреждений («Искорка», «Чиполино», «Красная шапочка», «Солнышко», «Карпуз», «Малыш», «Радуга», «Чебурашка», «Ромашка», «Огонек», «Кукушечка») можно сказать, что воспитание толерантности является одной из важных задач в детских дошкольных учреждениях.

Заведующие отмечают, что у педагогов имеется опыт воспитания в детях толерантности. Педагоги занимаются воспитанием толерантности и терпимости в детях, используя различные методы и приемы, которые помогают ребенку освоить навыки межкультурного взаимодействия. Детские дошкольные учреждения активно участвуют в городских мероприятиях и викторинах, посещают городские учреждения и достопримечательности, сотрудничают со школами, другими детскими садами, участвуют в проекте «Свободный от травли детский сад». Сравнение данных анализа интернет-страниц дошкольных учреждений и интервью с заведующими говорит о соответствии информации,

которая дана на интернет-страничках, видению заведующими задач и результатов деятельности по воспитанию толерантности.

О том, как проводится деятельность по воспитанию толерантности в детях старшего дошкольного возраста в детских садах «Теремок», «Колобок» и «Сказка», мы можем судить только по обзору содержания их интернет-страниц, так как принять участие в интервьюировании эти детские сады не смогли. По результатам анализа интернет-страниц детских дошкольных учреждений можно полагать, что основной задачей в детских дошкольных учреждениях считают развитие доброжелательных отношений между детьми. Детские сады «Сказка» и «Теремок» участвуют в проекте «Свободный от травли детский сад», участие в котором помогает формировать терпимость, сочувствие, уважение и остальные ценностные качества, которые нужны ребенку, чтобы быть толерантными. Детские сады, как и остальные опрошенные, активно участвуют в городских мероприятиях, сотрудничают с другими детскими садами, школами, городскими учреждениями. По-видимому, в детских садах «Теремок», «Колобок» и «Сказка» ведется также активная деятельность по воспитанию толерантности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день толерантность личности является важным условием для формирования позитивных и доброжелательных отношений между людьми. Толерантные и терпимые отношения в многокультурном обществе надо воспитывать в детях с дошкольного возраста, когда в детях проще заложить основы восприятия других культур и традиций. На формирование толерантности ребенка оказывает влияние семья, общество и детское дошкольное учреждение. Детское дошкольное учреждение помогает ребенку стать толерантной, доброжелательной личностью, освоить нормы и навыки поведения в обществе, научиться уважительному отношению к другим культурам.

Важную роль в воспитании толерантной личности играет педагог, который сам должен толерантно относиться к другим культурам, быть терпеливым, лояльно относиться ко всем своим воспитанникам, независимо от их культурных, физических, языковых особенностей.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста и раскрыв сущность понятия «толерантность», можно сказать, что понятие «толерантность» в мультикультурном обществе является международным термином и имеет похожее толкование с понятием «терпимость». Для формирования толерантности разработаны учебно-воспитательные программы, которые помогают в создании благоприятной атмосферы в мультикультурном коллективе и создании межкультурных взаимоотношений, построенных на доверии, уважении, терпении. В Эстонии многие детские сады работают по программе «Свободный от травли детский сад», которая направлена на создание между детьми дружелюбных отношений, отказ от насилия и издевательств, формирование толерантных и уважительных отношений, заботу друг о друге, умение разрешать конфликтные ситуации и выражать свои чувства.

В начале исследования представлялось важным выяснить, осознается ли необходимость формирования толерантности у дошкольников руководством и педагогическим персоналом детских дошкольных учреждений, какая работа ведется в этом направлении, как оцениваются результаты этой деятельности.

Изучение программных и методических материалов, размещенных на интернет-страницах 18 детских дошкольных учреждений города Нарвы, и анализ данных бесед с заведующими, говорят о том, что каждый детский сад осознает необходимость формирования толерантности у детей. По оценкам опрошенных заведующих, эта работа дает реальные плоды, поведение дошкольников характеризуется толерантностью по отношению к другим людям.

Результаты, полученные в ходе исследования, говорят о том, что в каждом детском саду города Нарвы проводится деятельность по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Оценивая результаты работы детских дошкольных учреждений по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста, заведующие говорят об умении педагогов использовать специальные методы и приемы для воспитания толерантных отношений. Использование в детских садах программы «Свободный от травли детский сад» помогает развивать в детях основы толерантного отношения и формировать в них культурные и нравственные ценности, предотвращать насилие и агрессивное поведение у детей. Заведующие отмечают результативность участия в данном проекте. По мнению опрошенных заведующих, дети, воспитанные в детских садах города Нарвы, толерантны, дружелюбны, общительны, способны понять чувства другого и помочь в беде.

Очевидно, для подтверждения выводов о характере и результатах деятельности детских дошкольных учреждений города Нарвы в направлении воспитания толерантности у детей необходимо продолжение исследования с привлечением других методов (наблюдение, тестирование детей), которые позволят объективно оценить результаты проводимой в детских садах учебно-воспитательной работы.

RESÜMEE

Lõputöö pealkiri — «Tegevused sallivuse kujundamisel Narva eelkooliealiste lasteasutustes». Tänapäeval on isiksuse sallivus oluline tingimus positiivsete ja heasoovlike suhte kujundamisel inimeste vahel. Sallivuskultuuri kujundamist on vaja alustada juba eelkoolieelses eas. Koolieelne lapseõlv on esimene inimestevaheliste suhte kujunemisetapp ja selles vanuses kujunevad välja inimese ühiskonnas eksisteerimise oskused. Sallivuse kujundamisel eelkooliealistel lastel on esmajärguline roll lasteasutustel ja õppetegevustel, mis seal realiseerub.

Töö eesmärk on situatsiooni monitooring Narva lasteasutustes ja õpetamiskogemuse iseloomu väljaselgitamine sallivuskasvatuse sfääris eelkooliealistel lastel.

Uuringus kasutatakse nii teoreetilisi ja empiirilisi meetodeid. Uuring viidi läbi toimus Narva lasteasutustes 2017. aasta kevadel. Sihtgrupiks olid lasteasutuste direktorid.

Töö koosneb kahest osast. Esimeses osas avatakse sallivuse tähendus, käsitletakse lasteasutuse mitmekultuurilist olemust, antakse ülevaade sallivusekasvatuse programmidest ja kirjeldatakse õpetajate kompetentsusi. Teises osas esitatakse on metoodika ja empiiriliste uuringu tulemused.

Empiiriliste uuringu käigus oli analüüsitud lasteasutuse internetilehekülgede sisu ja oli läbi viidud intervjuu direktoritega. Uuringu käigus jõuti järgmiste järeldusteni, et Narva lasteasutustes tunnistatakse sallivuse kujundamisel vajadust eelkooliealistel lastel ja viiakse läbi sobivat tööd.

ЛИТЕРАТУРА

Источники:

1. *«Березка»: галерея* — Галерея детского сада «Березка» // Дошкольное учреждение KASEKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kaseke/index.php?option=com_datsogallery&Itemid=74 Проверено: 28.04.2017.
2. *«Березка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Березка» 2013–2018 // Дошкольное учреждение KASEKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kaseke/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=53 Проверено: 28.04.2017.
3. *«Вишенка»: внутреннее оценивание* — Внутреннее оценивание детского сада «Вишенка» // Дошкольное учреждение KIRSIKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kirsike/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=83 Проверено: 28.04.2017.
4. *«Вишенка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Вишенка» // Дошкольное учреждение KIRSIKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kirsike/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=53 Проверено: 28.04.2017.
5. *«Вишенка»: устав* — Устав детского сада «Вишенка» // Дошкольное учреждение KIRSIKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kirsike/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=83 Проверено: 28.04.2017.
6. *«Вишенка»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Вишенка» // Дошкольное учреждение KIRSIKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kirsike/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=54 Проверено: 28.04.2017.
7. *Детские сады* — Детские сады города Нарвы // Нарва. [Электронный документ]. URL:

http://www.narva.ee/ru/gorosaninu/obrasovanie/detckie_cado/page:517

Проверено: 02.05.2017.

8. *«Искорка»: мероприятия* — Мероприятия детского сада «Искорка» // Narva Lasteaed Sädemeke. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/sademeke/ru/uritused-ru> Проверено: 28.04.2017.
9. *«Искорка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Искорка» 2013-2018 // Narva Lasteaed Sädemeke. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/sademeke/wp-content/uploads/2015/09/arengukava-2013-2018-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
10. *«Искорка»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Искорка» // Narva Lasteaia Sädemeke õppekava. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/sademeke/wp-content/uploads/2016/10/Uus-õppekava-2014-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
11. *«Карпуз»: план развития детского сада* — План развития детского сада «Карпуз» 2015-2020 // Дошкольное учреждение SIPSİK. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/sipsik/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=53 Проверено: 28.04.2017.
12. *«Карпуз»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Карпуз» // Дошкольное учреждение SIPSİK. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/sipsik/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=54 Проверено: 28.04.2017.
13. *«Колобок»: программа развития* — Программа развития детского сада «Колобок» 2013-2018 // Дошкольное учреждение KAKUKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kakuke/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=88 Проверено: 28.04.2017.
14. *«Колобок»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Колобок» // Дошкольное учреждение KAKUKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kakuke/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=88 Проверено: 28.04.2017.

15. *«Красная шапочка»: галерея* — Галерея детского сада «Красная шапочка» // Narva Lasteaed PUNAMÜTSIKE. [Электронный документ]. URL: <http://punamutsike.narvakultuur.ee/ru/arhiiv/category/galerii-ru> Проверено: 28.04.2017.
16. *«Красная шапочка»: основные положения* — Основные положения детского сада «Красная шапочка» 2011 // Narva Lasteaia Punamütsike põhimäärus. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/429082016012> Проверено: 28.04.2017.
17. *«Красная шапочка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Красная шапочка» 2013-2018 // Narva Lasteaed PUNAMÜTSIKE ARENGUKAVA 2013-2018. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/4160/3201/3023/Punam%C3%BCtsike%20arengukava.pdf#>: Проверено: 28.04.2017.
18. *«Кукушечка»: галерея* — Галерея детского сада «Кукушечка» // Дошкольное учреждение КÄОКЕ. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kaoke/index.php?option=com_datsogallery&Itemid=74 Проверено: 28.04.2017.
19. *«Кукушечка»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Кукушечка» // Дошкольное учреждение КÄОКЕ. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/kaoke/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=54 Проверено: 28.04.2017.
20. *«Ласточка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Ласточка» 2013-2018 // Narva Lasteaed PÄÄSUKE ARENGUKAVA. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/paasuke/images/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%202013%20-%202018.doc> Проверено: 28.04.2017.
21. *«Ласточка»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Ласточка» // Narva Lasteaed PÄÄSUKE. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/paasuke/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=54 Проверено: 28.04.2017.

22. *«Малыш»: программа развития* — Программа развития детского сада «Малыш» 2015-2022 // Narva Lasteaed Põngerjas. [Электронный документ]. URL: http://www.pongerjas.edu.ee/?attachment_id=1130 Проверено: 28.04.2017.
23. *«Малыш»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Малыш» 2009 // Narva Lasteaed Põngerjas. [Электронный документ]. URL: http://www.pongerjas.edu.ee/?attachment_id=1134 Проверено: 28.04.2017.
24. *«Огонек»: волонтеры* — Волонтеры детского сада «Огонек» // Narva Lasteaed Tuluke. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/tuluke/ru/vabatahtlikud-ru> Проверено: 28.04.2017.
25. *«Огонек»: программа развития* — Программа развития детского сада «Огонек» 2014-2018 // Программа развития детского сада «TULUKE» 2014-2018. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/tuluke/wp-content/uploads/2015/07/arengukava-2014-2018-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
26. *«Огонек»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Огонек» // Narva Lasteaed Tuluke. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/tuluke/wp-content/uploads/2015/07/oppekava-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
27. *«Пингвин»: общие положения* — Общие положения детского сада «Пингвин» // Narva Lasteaia Pingviin rõhimäärus. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/412092015009> Проверено: 28.04.2017.
28. *«Пингвин»: программа развития* — Программа развития детского сада «Пингвин» 2013–2018 // Narva Lasteaia Pingviin ARENGUKAVA 2013-2018. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/aktlisa/4130/9201/3005/arengukava.pdf#> Проверено: 28.04.2017.
29. *«Радуга»: план деятельности* — План деятельности детского сада «Радуга» 2016-2017 // Narva Lasteaed Vikerkaar TEGEVUSKAVA. [Электронный документ]. URL: http://vikerkaar.ucoz.net/files/TEGEVUSKAVA_2016-2017.pdf Проверено: 28.04.2017.
30. *«Радуга»: программа развития* — Программа развития детского сада «Радуга» // Narva Lasteaed Vikerkaar. [Электронный документ]. URL: <http://vikerkaar.ucoz.net/> Проверено: 28.04.2017.

31. *«Радуга»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Радуга» // Narva Lasteaed Vikerkaar. [Электронный документ]. URL: <http://vikerkaar.ucoz.net/index/0-9> Проверено: 28.04.2017.
32. *«Ромашка»: план деятельности* — План деятельности детского сада «Ромашка» 2016–2017 // План деятельности детского сада «Karikakar» 2016–2017. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/karikakar/images/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> Проверено: 28.04.2017.
33. *«Ромашка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Ромашка» 2013-2018 // Дошкольное учреждение KARIKAKAR. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/karikakar/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=53 Проверено: 28.04.2017.
34. *«Ромашка»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Ромашка» // Дошкольное учреждение KARIKAKAR. [Электронный документ]. URL: http://lasteaiad.narvakultuur.ee/karikakar/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=54 Проверено: 28.04.2017.
35. *«Сказка»: план деятельности* — План деятельности детского сада «Сказка» 2016–2017 // NARVA LASTEAED MUINASJUTT 2016-2017 õa lasteaiategevuskava. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/muinasjutt/wp-content/uploads/2016/11/tegevuskava-2016-2017.pdf> Проверено: 28.04.2017.
36. *«Сказка»: программа развития* — Программа развития детского сада «Сказка» 2014–2019 // Narva Lasteaed Muinasjutt arengukava. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/muinasjutt/wp-content/uploads/2016/11/arengukava-2014-2019.pdf> Проверено: 28.04.2017.
37. *«Сказка»: устав* — Устав детского сада «Сказка» 2011 // Narva Lasteaiategevuskava Muinasjutt põhimäärus. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/418032014019> Проверено: 28.04.2017.

38. *«Солнышко»: годовой план* — Годовой план детского сада «Солнышко» 2016-2017 // Narva Lasteaed Päikene. [Электронный документ]. URL: <http://paikene64.ee/et/meist/aasta-tegevuskava/> Проверено: 28.04.2017.
39. *«Солнышко»: план мероприятий* — План мероприятий детского сада «Солнышко» 2016-2017 // Narva Lasteaed Päikene. [Электронный документ]. URL: <http://paikene64.ee/et/tegevuskava-2016-2017-%c3%b5a/> Проверено: 28.04.2017.
40. *«Теремок»: годовая программа* — Годовая программа детского сада «Теремок» 2016-2017 // Детский сад г.Нарва TAREKE. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/tareke/wp-content/uploads/2016/11/lasteaia-tegevuskava-2016-2017-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
41. *«Теремок»: интернет-страница* — Интернет-страница детского сада «Теремок» // Narva Lasteaed Tareke. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/tareke/ru/avaleht-ru> Проверено: 28.04.2017.
42. *«Теремок»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Теремок» // Narva Lasteaed Tareke. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/tareke/wp-content/uploads/2016/11/lasteaia-orpekava-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
43. *«Чебурашка»: галерея* — Галерея детского сада «Чебурашка» // NARVA LASTEAED POTSATAJA. [Электронный документ]. URL: <http://potsataja.edu.ee/rus/category/gallerii/> Проверено: 28.04.2017.
44. *«Чебурашка»: история* — История детского сада «Чебурашка» // NARVA LASTEAED POTSATAJA. [Электронный документ]. URL: <http://potsataja.edu.ee/rus/ajalugu/> Проверено: 28.04.2017.
45. *«Чебурашка»: план мероприятий* — План мероприятий детского сада «Чебурашка» 2017 // NARVA LASTEAED POTSATAJA. [Электронный документ]. URL: <http://potsataja.edu.ee/rus/urituste-ajakava/> Проверено: 28.04.2017.
46. *«Чебурашка»: учебная программа* — Учебная программа детского сада «Чебурашка» // NARVA LASTEAED POTSATAJA. [Электронный документ]. URL: <http://potsataja.edu.ee/rus/orpekava-2/> Проверено: 28.04.2017.

47. «Чиполино»: *основные положения* — Основные положения детского сада «Чиполино» // Narva Lasteaia Cipollino põhimäärus. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/428032017018?leiaKehtiv> Проверено: 28.04.2017.
48. «Чиполино»: *план деятельности* — План деятельности детского сада «Чиполино» // Narva Lasteaia Cipollino tegevuskava 2016-2017. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/cipollino/wp-content/uploads/2017/03/tegevuskava-2016-ru.pdf> Проверено: 28.04.2017.
49. «Чиполино»: *программа развития* — Программа развития детского сада «Чиполино» 2013-2018 // Narva Lasteaed Cipollino. [Электронный документ]. URL: <http://lasteaiad.narvakultuur.ee/cipollino/ru/dokumendid-ru> Проверено: 28.04.2017.
50. *Erasmus +* — Erasmus+: «Euroopa noored». [Электронный документ]. URL: http://noored.ee/wp-content/uploads/2015/04/Erasmus_Ru_WEB_Pages.pdf (viimati vaadatud 28.04.2017)
51. *Innove* — Innove Keelekeskus. [Электронный документ]. URL: <https://www.innove.ee/ru/obse/языковое-погружение/факт> (viimati vaadatud 28.04.2017)
52. *Keelekümbelus programm* — KEELEKÜMBLUSPROGRAMM. [Электронный документ]. URL: <http://kke.innove.ee/abiks-opetajale/abimaterjalid/programmiga-liitunud-lasteaia-abiks-opetajale> (viimati vaadatud 28.04.2017)
53. *Kiusamisest vaba lasteaed: Liitunud lasteaiaid* — Kiusamisest vabaks. [Электронный документ]. URL: <http://kiusamisestvabaks.ee/liitunud-koolid-lasteaiaid/liitunud-lasteaiaid> (viimati vaadatud 28.04.2017)

Исследования:

54. *Азимов, Щукин* — **Азимов Э.Г., Щукин А.Н.**, Новый словарь методических терминов и понятий. [Электронный документ]. URL: http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf Проверено 15.05.2017.
55. *Асмолов, Солдатова, Шайгерова* — **Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А.** О смыслах понятия «толерантность». М., 2001.
56. *Божович* — **Божович Л.И.** О нравственном развитии и воспитании детей.

Вопросы психологии. М., 1975.

57. *Глебкин, Асмолов* — **Глебкин В.В., Асмолов А.Г.** На пути к толерантному сознанию // Толерантность и проблемы понимания. М., 2000. С. 11–16.
58. *Гусейнова* — **Гусейнова Э.М.** Педагогические условия воспитания у детей 6–7 лет толерантного отношения к людям других национальностей в системе дошкольного образования // Дошкольная педагогика. 2015. №1. С. 29–31.
59. *Гущин* — **Гущин И. И.** Хакимов Э.Р., Гущин И. И Решение проблем адаптации учащихся-мигрантов в зарубежных странах // Образование и межнациональные отношения. Ижевск, 2012. С. 129-134.
60. *ГУПДДУ* — Государственная учебная программа детского дошкольного учреждения // Kooleelse lasteasutuse riiklik õppekava. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> Проверено: 30.04.2017.
61. *Даль* — **Даль В.И.** Толковый словарь живаго великорусскаго языка: в 4-х тт. М., 1955. Т. 4.
62. *Декларация принципов терпимости* — Декларация принципов терпимости // Толерантность-гармония в многообразии. [Электронный документ]. URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> Проверено: 02.05.2017.
63. *Демидова* — **Демидова И.Ф.** Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2003.
64. *Джалалова* — **Джалалова А.А.** Основы развития мультикультурной компетентности учителей. Нарва, 2009.
65. *Джуринский* — **Джуринский А.Н.** Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. М., 2008.
66. *Закон Эстонской Республики об образовании* — Закон Эстонской Республики об образовании. [Электронный документ]. URL: https://www.juristaitab.ee/sites/www.juristaitab.ee/files/elfinder/ru-seadused/ЗАКОН%20ЭСТОНСКОЙ%20РЕСПУБЛИКИ%20ОБ%20ОБРАЗОВАНИИ_01.07.2015.pdf Проверено: 02.05.2017.
67. *Ильинская 2008* — **Ильинская Е.А.** Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2008.

68. *Ильинская 2009* — **Ильинская Е.А.** Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности. Автореферат. СПб., 2009.
69. *Клепцова* — **Клепцова Е.Ю.** Типология терпимого, толерантного, нетерпимого отношения педагогов к детям // *Дошкольное воспитание*. 2007. №4. С. 92–96.
70. *Кон* — **Кон И.С.** Словарь по этике. М., 1981.
71. *Маранцева*—**Маранцева Л.В.** Программа воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир» // *Детский сад 50*. [Электронный документ]. URL: <http://50ds.ru/psiholog/7001-programma-vospitaniya-tolerantnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dobryy-mir.html> Проверено 15.05.17.
72. *Нижегородцева* — **Нижегородцева Н.В.** Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход // *Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований*. Ярославль, 2011. С. 22-23.
73. *Павлова* — **Павлова Е.** «Детский сад без насилия: Я потерплю, пока другой доиграет с игрушкой». 2015. [Электронный документ]. URL: <http://www.vecherka.ee/706671/detskii-sad-bez-nasiliya-ya-poterplyu-poka-drugoi-doigraet-s-igrushkoi> Проверено: 28.04.2017.
74. *Перепись населения* — Перепись населения // Перепись населения и жилых помещений. [Электронный документ]. URL: <http://www.stat.ee/64847> Проверено: 02.05.2017
75. *Платохина* — **Платохина Н.А.** Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ // *Дошкольная педагогика*. 2010. № 5. С. 16-19.
76. *Почебут* — **Почебут Л.Г.** Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2005.
77. *Родионова, Алиева* — **Родионова О.Р, Алиева Э.Ф.** Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Научно-методические и практические аспекты работы по педагогической технологии воспитания 5-8 лет в духе толерантного общения // *Дошкольное воспитание*. 2010. № 1. С. 49-58.

78. *Сиротюк* — **Сиротюк А.С.** Учебное пособие формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды. М., 2014.
79. *Словарь этнологических терминов* — Словарь этнологических терминов [Электронный документ]. URL: <http://arheologija.ru/slovar-etnologicheskikh-terminov/> Проверено: 02.05.2017.
80. *Соколов* — **Соколов В.М.** Толерантность: состояние и тенденции. [Электронный документ]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/146/819/1231/008.SOKOLOV.pdf> Проверено 15.05.17
81. *Трасберг* — **Трасберг К.** Мультикультурное образование: развитие идей и поиски путей их реализации в современном мире // Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск решений / Сост. Л. Васильченко. Тарту, 2004. С. 19–22.
82. *Тюлепаева* — **Тюлепаева Э.Р.** Становление этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста. Автореферат. Челябинск, 2011.
83. *Феофанова* — **Феофанова Т.** Консультирование русскоязычных родителей по вопросам мультикультурного воспитания детей дошкольного возраста в группах языкового погружения. Бакалаврская работа. Нарва, 2013.
84. *Шахметова* — **Шахметова Р.С.** Основные пути воспитания толерантной личности среди учащихся. Павлодар. [Электронный документ]. URL: http://www.rusnauka.com/32_PRNT_2013/Pedagogica/3_148584.doc.htm Проверено: 02.05.2017.
85. *Ярва* — **Ярва И.** Диалог культур в воспитании детей дошкольного возраста-утопия или реальность? // Kultuuride dialoog- võimalus või paratamatus? Dialogue of cultures possibility or inevitability? Koostajad: Maia Muldma ja Leida Talts. Tallinn, 2009. С. 218 –243.
86. *Järva* — **Järva, Inna** 2013. Lasteaiaõpetaja kompetentsus tööks mitmekultuurilises keskkonnas: teooria ja praktika. Kasvatus multikultuurilises keskkonnas. Koost. Maia Muldma, Leida Talts, Sirje Piht. Tallinn. 99-103.
87. *Kiusamisest vaba lasteaed* — Kiusamisest vabaks. [Электронный документ]. URL: <http://kiusamisestvabaks.ee/defaultu> (viimati vaadatud 28.04.2017)
88. *Kiusamisest vaba lasteaed: Lapsevanemale* — Kiusamisest vabaks. [Электронный документ]. URL: <http://kiusamisestvabaks.ee/vanemale> (viimati vaadatud 28.04.2017)

89. *Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava* — Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. [Электронный документ]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917> (viimati vaadatud 02.05.2017)
90. *Kõiv* — **Kõiv** 2006. Kiusamiskäitumise mitu tahku: õpilastevaheline kiusamine, õpilaste kiusamine õpetajate poolt, õpetajate kiusamine õpilaste poolt ning õpetajate kiusamine kooli personali ja lapsevanemate poolt. Tartu.
91. *Muldma, Tuulik* — **Muldma, Tuulik** 2012. Klassiõpetaja toimetulek mitmekultuurilises klassis. Haridus kui dialoog mitmekultuurilises ühiskonnas. Koost. Maia Muldma, Leida Talts .Tallinn. 192–214.
92. *Oxford English Dictionary* — Oxford English Dictionary, OED. Available at <http://www.oed.com/view/Entry/202988?redirectedFrom=toleration#eid> accessed on May 2, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы интервью

1. Какие, на Ваш взгляд, причины порождают в современном обществе национализм, насилие среди детей?
2. Как вы думаете, с чем может быть связано агрессивное и недоброжелательное отношение детей к другим детям, непохожим на них?
3. Как Вы думаете, можно ли развить в современных детях толерантность как качество личности? Можно ли научить терпимости? Какова задача детского сада в воспитании толерантного отношения к другим людям?
4. Стоит ли воспитание толерантности в числе приоритетных задач в вашем дошкольном заведении? Используете ли вы в работе какую-то специальную программу воспитания толерантности у старших дошкольников?
5. По данным на 2012 год в Эстонии насчитывается более 192 различных национальных культур. Учатся ли в Вашем дошкольном учреждении дети различных национальностей? Если да, то каких?
6. Как вы приобщаете детей к культуре, обычаям и традициям своего народа и других народов?
7. Как часто возникают конфликты на национальной почве? Каковы причины этих разногласий? Какие методы вы используете для профилактики межнациональных конфликтов?
8. Как дети проявляют толерантное отношение друг к другу в детском саду?
9. Какие приемы и методы используют педагоги Вашего детского сада в деятельности по формированию толерантности у детей? Какие из них в вашей педагогической работе наиболее успешны?
10. Проводятся ли какие-то мероприятия по воспитанию этнической толерантности?

Спасибо!